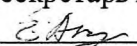
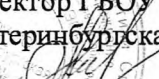



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»  
(ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»)

ПРИНЯТО  
решением педсовета  
протокол № 3/20 от 28.12.2020  
секретарь педсовета  
 Е.С. Андреева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 4»  
 А.А. Алябьева  
приказ № 187-ОД от 30.12.2020



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

по итогам 2020 года

## Пояснительная записка

Нормативные основания проведения самообследования:

- «Об образовании в Российской Федерации» // Закон РФ № 273 -ФЗ от 29.12.2012 - п.3 ч.2 ст.29;
- «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» // Приказ Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 (ред. от 14.12.2017);
- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» // Приказ Минобрнауки России №1324 от 10.12.2013 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), приложение № 2.

Порядок, сроки, форма, состав привлекаемых лиц для проведения самообследования утвержден Положением о проведении самообследования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», принятым педсоветом № 1/16 от 30.08.2016 и утвержденным приказом директора № 59/3 от 31.08.2016.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, работы по противодействию коррупции, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В подготовке и формировании отчета о результатах самообследования по итогам 2020 года принимали участие: Куренкова С.Н., Яночкина Т.И., Красильникова Н.Л., Лазарева Г.Л., Соломатина О.А., Кошкина Л.А., Сыткова И.А., Токарская Л.В., Иванова Л.В., Потемкин С.Ф., Успенская В.В., Куренкова С.Н., заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы.

Структура отчета по самообследованию содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Отчет о результатах самообследования сформирован по состоянию на 30.12.2020 и подписан директором Алябьевой А.А.

Отчет размещен на сайте школы [екб-школа4.рф](http://екб-школа4.рф) и направлен учредителю (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области).

## I. Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

<b>Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
<b>Краткое наименование учреждения</b>	ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»
<b>Учредитель (учредители)</b>	Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
<b>Код ОКПО</b>	ОКПО – 45591792
<b>Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)</b>	ОКАТО 65401000000 ОКТМО 65701000
<b>Код деятельности по ОКВЭД</b>	ОКВЭД – 85.13
<b>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)</b>	ИНН 6662081901
<b>Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц</b>	ОГРН 1026605396620
<b>Дата основания</b>	1989
<b>Местонахождение (юридический адрес):</b>	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
<b>Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):</b>	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
<b>Наименование филиала</b>	нет
<b>Междугородний телефонный код</b>	343
<b>Телефоны для связи</b>	262-06-77, 262-02-06
<b>Факс</b>	262-02-06
<b>Адрес электронной почты</b>	ekb.school.4@mail.ru
<b>Адрес WWW-сервера (если имеется)</b>	http://ekb-школа4.рф
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	№ 18073, серия 66ЛО1 № 0004517, выдана: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 10.12.2015 г., срок: бессрочно
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Алябьева Анастасия Александровна (343) 262-02-06
<b>ФИО заместителей руководителей по направлениям</b>	Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР, Рядинских Наталья Николаевна, зам. директора по УВР (до сентября 2020); Красильникова Наталья Леонидовна, и. о. зам. директора по УВР (с сентября 2020); Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР, Яночкина Татьяна Ивановна, зам. директора по УВР, Соломатина Ольга Альфонсовна, зам. директора по АХР

В соответствии с лицензией ОУ имеет право оказывать образовательные услуги (Приложение № 1 к лицензии)

Общее образование		
№ п/п	Уровень образования	Сроки освоения
1.	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	5 лет

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

#### Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с нормативами- 157 обучающихся	фактическая численность- 129 обучающихся
Образовательный ценз педагогических работников		95,7 %
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	требует модернизации
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует, но требует модернизации

#### Режим работы учреждения

Показатели	1 классы	2 – 4 классы	5 – 9 (10) классы
Продолжительность учебного года (количество недель)	33	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (количество минут)	35	40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть (анализ продуктивной деятельности)	1 раз в четверть	1 раз в четверть

*Вывод по разделу:* нормативно-правовая база и кадровый состав административного персонала соответствует требованиям нормативно-правового обеспечения в сфере образования, требуется модернизация материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## Раздел 2. Система управления учреждения

### 2.1. Управление образовательным учреждением

Управление ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» осуществляется учредителем, администрацией школы и органами самоуправления. (Совет школы).

Деятельность школы организована в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, лицензией и иными нормативными документами.

Возглавляет школу директор Алябьева Анастасия Александровна.

Члены администрации:

Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР,

Рядинских Наталья Николаевна, зам. директора по УВР (до сентября 2020);

Красильникова Наталья Леонидовна, и. о. зам. директора по УВР (с сентября 2020);

Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР,

Яночкина Татьяна Ивановна, зам. директора по УВР,

Соломатина Ольга Альфонсасовна, зам. директора по АХР,

Лазарева Галина Леонидовна, главный бухгалтер.

В отчетный период развитие общественно-государственного управления ОУ осуществлялось с использованием дистанционных технологий с учетом сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Участие родителей (законных представителей), вовлеченность их в совместную реализацию проектов, поддержание традиций школы происходило посредством всех доступных удаленных средств связи и взаимодействия, в том числе через официальный сайт ОУ, классные чаты.

Открытость деятельности ОУ достигается через совместное обсуждение с общественностью проблем школы, вовлечение родителей (законных представителей) в оценку деятельности администрации и педагогического коллектива, сотрудников ОУ («Демократический ящик» в фойе школы, вкладка «Оставить отзыв», «Вопрос - ответ», обратная связь через специальную форму «Написать нам» на официальном сайте школы, дистанционное анкетирование, интернет - ресурс для осуществления независимой оценки качества образовательной деятельности на сайте УО для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях), актуализацию информации на официальном сайте школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы управления действуют в рамках полномочий, предусмотренных Уставом школы, локальными актами, регламентирующими их деятельность:

Положение о Совете образовательного учреждения ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение о Педагогическом совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение о Попечительском совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение об Общем собрании работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4».

Деятельность коллегиальных органов определялась так же их планами на 2020 календарный год.

В школе созданы методические объединения, творческие рабочие группы, малые педсоветы, школьный психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В штате школы есть социальный педагог, педагог-психолог, организующие помощь педагогам, родителям (законным представителям), осуществляющие психолого-педагогическую диагностику обучающихся, профориентационную и консультативную работу с учащимися, родителями (законными представителями).

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, включенным в штат ОУ. Медицинские работники осуществляют постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. Вакцинация, иммунодиагностика обучающихся осуществляется по договору с МАУ ДГП № 13, на их же базе проводятся профилактические мероприятия, диспансеризация. Продолжает функционировать кабинет «Здоровый ребенок», созданный в 2019 году в результате участия педагогов школы в проекте «Здоровый ребенок» при поддержке фонда социально-экономических проектов «Другой мир» и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Таким образом, организация управления ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» соответствует уставным требованиям.

## **2.2. Административно-управленческий персонал**

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с оргтехникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту [ekb.school.4@mail.ru](mailto:ekb.school.4@mail.ru), официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу <http://ekb-школа4.рф>. Информационные материалы, полезные ссылки на другие электронные образовательные ресурсы способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме. Заместители директора создают накопительную базу методических материалов по обобщению опыта творчески работающих учителей на электронных и бумажных носителях (разработки уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, копии наградных материалов).

Использование системы методов (системный анализ, структуризация целей, метод сравнений, метод творческих совещаний и др.) помогает достичь оптимального результата в управлении ОУ.

## **2.3. Система контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации**

В школе имеется сложившаяся система контроля над качеством подготовки выпускников к итоговой аттестации. Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены направления:

- посещение и анализ учебных занятий;

- посещение консультаций;
- работа педагогов в школьных методических объединениях;
- контроль повышения квалификации педагогов.

Проведение контроля качества обучения предмету фиксируется в аналитических справках и мониторингах педагогов.

Графики контрольных, практических работ составляются на каждую учебную четверть с учетом плана внутришкольного контроля и календарно-тематического планирования педагогов.

#### **2.4. Методическая деятельность**

Методическая деятельность в школе — это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Методические объединения школы способствуют формированию современного педагогического мышления педагогов. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня обученности, воспитанности и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При выборе варианта методической работы педагогический коллектив школы руководствуется следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, педагогами;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Методические объединения школы осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: организационно-методическое, информационно – просветительское, экспертная работа, проектная деятельность. Реализуются общешкольные, групповые и индивидуальные формы методической работы.

В 2020 году в школе функционировали, в том числе с использованием дистанционных технологий:

- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение логопедов;
- методическое объединение классных руководителей;
- межпредметное методическое объединение учителей, осуществляющих образовательную деятельность в ГБУЗ СО СОКПБ.

В рамках работы методических объединений используются различные формы:

- тематические заседания;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- тематические праздники;
- обобщение и представление опыта работы педагогов, в т.ч. через публикации.

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация в 2020 году привела к необходимости педагогам повысить ИКТ-компетентность, апробировать современные образовательные технологии, изучить их «изнутри». Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения (Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Учу. Ру и др.) Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом ресурса или создавать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp, платформу Zoom.

В библиотеке имеются учебники, методические пособия, энциклопедии. Есть возможность использовать электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные учебники издательства «Просвещение» при помощи мультимедийных установок, компьютеров, интерактивных досок.

Работа над методической темой дает возможность педагогу искать решение актуальной для педагога или педагогического сообщества школы научно-методической проблемы, повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, качество обучения и воспитания. В рамках разрабатываемой методической темы педагоги систематизируют и накапливают дидактические средства, методические материалы.

В 2020 году педагоги школы приняли участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах:

1. Международная научная конференция «Философия образования, права и науки в эпоху глобализации», (13-14 февраля 2020 г.), (доклад: Multifunctional teaching device based on augmented reality technology designed for children with autism spectrum disorders).

2. International Scientific Conference “Digitalization of Education: History, Trends and Prospects” (DETP 2020), (апрель 2020 г.), (доклад: Adaptation to School for Children with Health Limitations with the Use of the Application “Electronic Tutor”).

3. 2<sup>nd</sup> Summer International Neuropsychological School named after A.R. Luria “The World After The Pandemic: Challenges and Prospects for Neuroscience” (20-22 августа 2020 г.) (доклад: Study of emotional state of pregnant women).

4. 19th European Conference on e-Learning (ECEL20) at University of Applied Sciences HTW Berlin, (29<sup>th</sup> & 30<sup>th</sup> October 2020), (доклад: The book with augmented reality in the system of training a child with autism spectrum disorders for inclusive education in primary school).

5. Всероссийский форум с международным участие психологов образования «Психология образования: современный вектор развития» (19 ноября 2020) (доклад «Развитие жизнестойкости у юношей и девушек с интеллектуальными нарушениями в организациях профессионального образования»).

6. XX международная научно-теоретическая конференция «Профессиональная культура специалиста будущего» (26 ноября 2020), (доклад «Адаптивный дизайн в цифровом и традиционном обучении детей с ОВЗ: оптимизация взаимодействия ребенка с элементами образовательной среды»).

7. Technological educational vision "TEDUVIS" (4 декабря 2020) (доклад «The project of professional career orientation complex for ASD pupils based on virtual reality technologies»).

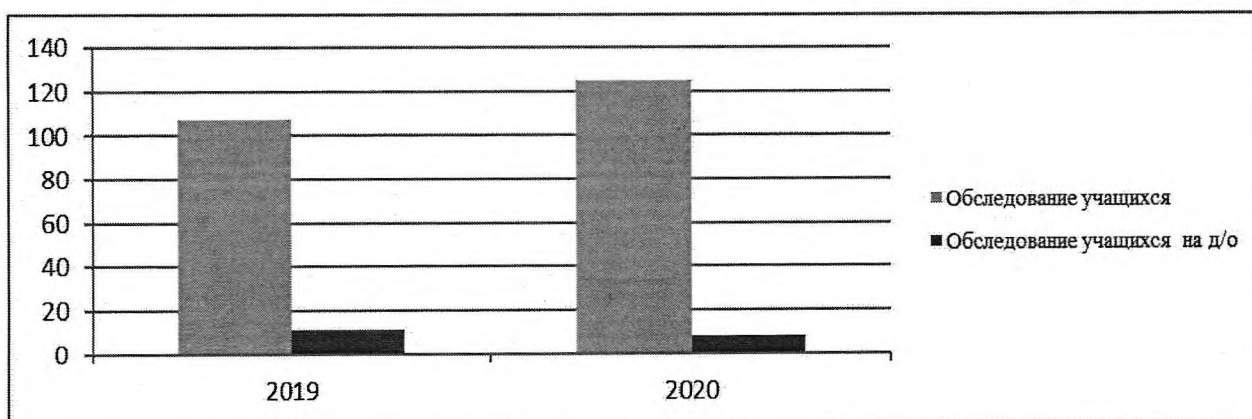
Работа школьных методических объединений в школе проводится в соответствии с утвержденным планом на текущий учебный год.

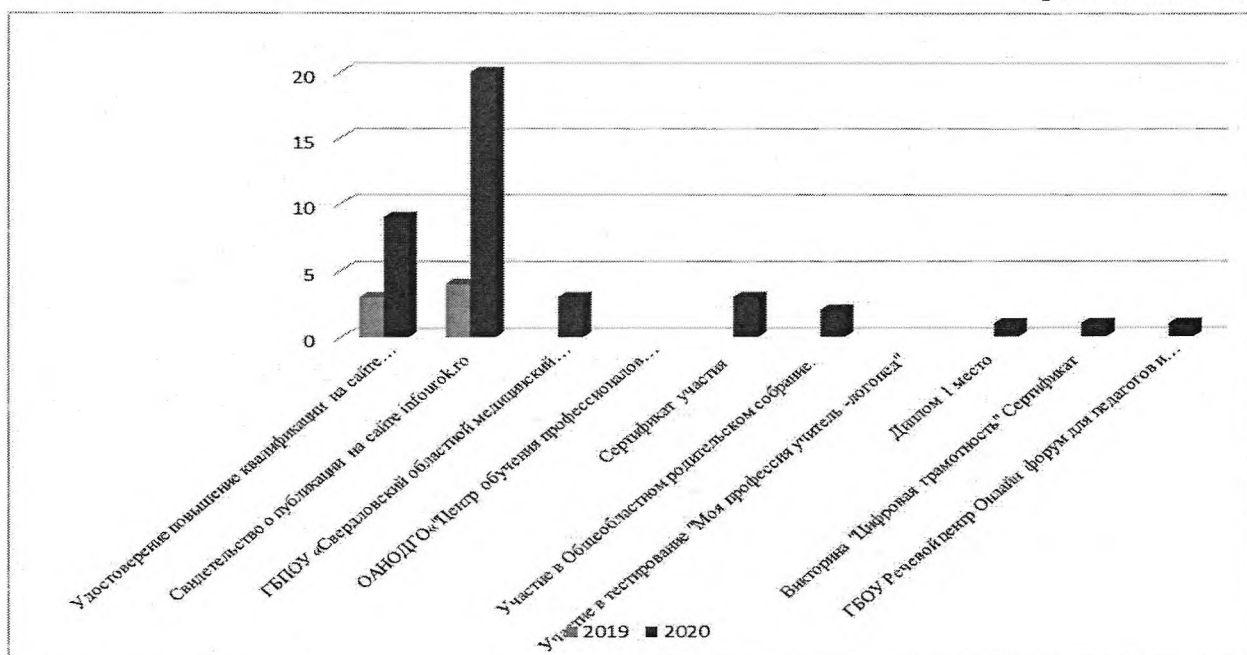
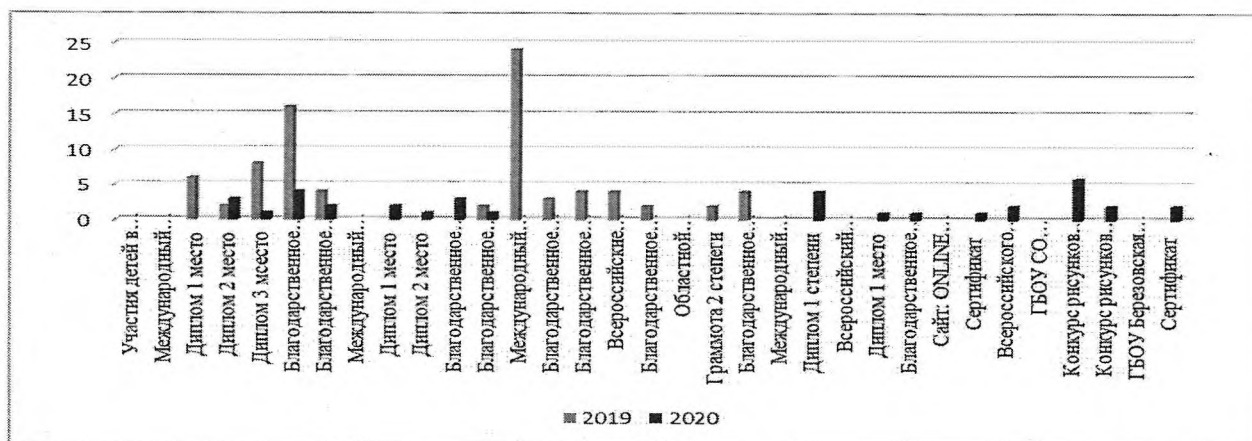
#### *Результативность деятельности МО логопедов*

МО работало над задачами своевременного выявления и коррекции у обучающихся нарушений устной и письменной речи, особых образовательных потребностей у обучающихся, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии. Основные направления работы МО: диагностическое направление (проведение обследования всех обучающихся школы в начале (в конце) учебного года, обследование вновь прибывших обучающихся проводится в соответствии с алгоритмом сопровождения, по результатам диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого учащегося); коррекционно-развивающее направление (разработка и реализация коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия); аналитическое направление (определение взаимодействия специалистов в работе, корректировка программы занятий в соответствии с достижениями учащихся); консультативно-просветительское и профилактическое направление (оказание помощи всем участникам образовательного процесса); организационно-методическое направление (подготовка и участие членов МО в консилиумах, педагогических советах, оформлении документации).

На начало учебного года с 01.09. -14.09.2020 учителя-логопеды провели обследование всех учащихся. Результаты зафиксированы в речевых картах. Определены индивидуальные маршруты для учащихся на коррекционно – логопедические занятия, составлены списки учащихся, нуждающихся в логопедической помощи. Изучена документация учеников, вновь принятых на логопедические занятия (Приложение №1). Учителя – логопеды и учителя коррекционных дисциплин подготовили учеников к международным, областным конкурсам, тематическим школьным мероприятиям (Приложение №2). Проведены логопедические праздники в 1А,1Б, 1Д,1В,2А,2Д,3А,3Б,4А,4Б классах, неделя русского языка в 1А, 2А,3А,4А; неделя словаря в 1А, 2А,3А,4А,5А, с 6-9 классами дистанционно. Члены МО принимали активное участие в семинарах, конференциях, совещаниях (Приложение №3).

*Приложение №1*





### Результативность МО классных руководителей

Методическое объединение (МО) классных руководителей одна из форм методической работы в школе. В состав МО классных руководителей входит 15 педагогов. МО классных руководителей в отчетный период работало над темой «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».

Задачи:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
- Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
- Развивать такие качества личности, как самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственность, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с особыми познавательными потребностями.

Основные направления работы: духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, социальное, трудовое, эстетическое, воспитание здорового образа жизни, правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Эти направления легли в основу календарных планов воспитательной работы классных руководителей школы. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы, с внешним социумом.



В 2020 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей.

Январь. Психолого- педагогический семинар «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно- профилактической работы.

Март. Круглый стол «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания».

Май. Подведение итогов работы МО за 2019-2020 учебный год.

Август. Подготовка к новому учебному году в условиях эпидемиологической обстановки из-за распространения новой коронавирусной инфекции.

Октябрь. «Деятельностный подход в организации воспитательной работы классного руководителя».

Три последних заседания прошли в удаленном формате через ZOOM.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: круглые столы, заседания МО, консультации, семинары, взаимопосещение классных часов и мероприятий, обмен опытом. На консультациях обсуждались вопросы содержания деятельности классных руководителей, документации, организации учебно- воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, родителями.

В начале учебного года классными руководителями разработаны календарные планы воспитательной работы на год, которые включают характеристику класса, анализ работы с классом за предыдущий год, цели и задачи на новый учебный год, план классных часов и классных дел, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, работа с родителями в течение всего года.

Классный час- основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его учеников. Многие педагоги творчески относятся к проведению классных часов.

Каждый классный руководитель имеет наработанный материал, в т. ч. в электронном виде, активно пользуется им в своей работе, делится разработками с коллегами. Классные руководители активно принимают участие в различных конкурсах. В международных конкурсах участвовало 17 учащихся, 11 педагогов, во всероссийских 16 учащихся, 9 педагогов, в региональных 115 учащихся, 60 педагогов при условии участия детей и педагогов в нескольких конкурсах.

В условиях распространения коронавирусной инфекции остро встал вопрос форм и методов ведения воспитательной работы с учащимися в условиях дистанционных форм обучения.

Обмен опытом классных руководителей, работа с семьями позволили максимально реализовать поставленные задачи. Были созданы видеопроекты патриотической направленности к празднику Победы, на праздник последнего звонка, поздравление выпускникам школы, к дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, на Новый год и др.

Классные руководители стали связующим центром при проведении обучения в удаленном формате. Была разработана система формирования пакета учебных материалов для учащихся классов, классные руководители комплектовали пакеты с учебными материалами, рассылали учащимся, налаживали обратную связь с родителями (законными представителями), педагогами для получения выполненных заданий. В условиях самоизоляции по просьбе родителей классные руководители обратились к педагогу- психологу для оказания психологической помощи семьям, вынужденным находиться в «четыре стенах» длительный период. Так была создана группа психологической помощи родителям, мероприятия которой проводились через ZOOM. Три классных руководителя, обобщая новый опыт проведения обучения в удаленной форме, стали инициаторами участия, а затем победителями в составе инициативной группы в Гранте в номинации «Личные практики» Фонда Владимира Потанина с комплексом видео- уроков на тему «Формирование социально- бытовых навыков у детей с ТМНР». Участники МО активно распространили информацию родителям и другим заинтересованным лицам, привлекая их к получению опыта и психологической помощи для формирования навыков дома. Такая педагогическая инициатива, тесная взаимосвязь с родителями повлекла и создание родителями «Родительской группы взаимоподдержки». Через классных руководителей привлекаются родители классов школы к встречам через ZOOM со специалистами для психологической помощи родителям.

Наряду с положительными результатами деятельности МО классных руководителей есть определенные проблемы: в связи с особенностями здоровья учащихся не во всех классах высокая посещаемость классных часов и внеклассных мероприятий; не все классные руководители могут использовать инновационные методы работы в связи с недостаточным оснащением классов современным высокотехнологичным оборудованием; существуют проблемы в сотрудничестве с родителями ввиду их низкой активности.

В соответствии с этими проблемами, методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на следующий период.

*Результативность работы межпредметного методического объединения учителей ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», осуществляющих образовательную деятельность в ГБУЗ СО СОКПБ*

Цель создания ММО ПБ: обеспечение оптимальных условий для решения профессиональных проблем в педагогической практике, развития профессиональных компетенций педагогов в области метапредметных программ, реализуемых в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа велась по трем направлениям в соответствии с планом работы. Основной формой работы ММО ПБ является заседание. Заседания проводились не реже одного раза в четверть. В 2020 году состоялось 5 заседаний: все учителя приняли активное участие, представили отчеты о своем самообразовании, поделились своим опытом работы. Аналитическая деятельность: систематически заместитель директора по УВР Т.И. Яночкина изучала и анализировала состояние преподаваемых предметов, сообщала об этом на заседаниях ММО ПБ, выявлялись профессиональные запросы педагогов, затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности. Это помогло учителям организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне учебно - воспитательную, методическую работу по нескольким дисциплинам. Информационная деятельность: изучение нормативной и методической документации проходило систематически, некоторые документы рассмотрены и обсуждены на заседаниях ("Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", Письмо МО СО № 7891 от 06.12.2019 «О лицензировании образовательной деятельности», Письмо Рособнадзора от 28.11.2019 N 02-194 "О лицензировании образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией в условиях медицинской организации"; Обзор изменений Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Организационно-методическая деятельность (работа педагогов над методическими темами «Использование тестов при обучении домоводству», «Словарная работа на уроках русского языка», «Значимость межпредметных связей в содержании уроков музыки», «Система игр и упражнений, направленных на организацию обучения, воспитания, общения детей с интеллектуальными нарушениями», «Проверка знаний учащихся на уроках естествознания», «Формирование здорового образа жизни на уроках»). А.М. Никогосян поделилась материалом «Контрольно-измерительные материалы на уроках русского языка в 4 классе», «Методическое сопровождение к контрольно-измерительному материалу по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне», 4 класс».

Организация взаимопосещения уроков с целью ознакомления с методическими разработками тем предмета: А.М. Никогосян, Л.Б. Туркова (русский язык, 3 - 4 класс, содержание контрольных работ), С.А. Шалимов, Л.Б. Туркова (чтение 2 - 3 класс, приемы обучения чтению), С.В. Некрасова, А.М. Никогосян (русский язык, 5 класс, содержание контрольных работ), О.В. Гашкова, Л.Б. Туркова (чтение 7 класс, пересказ по вопросам). Проведение открытых уроков по определённой тематике с последующим самоанализом: С.В. Некрасова, тематическое занятие «Сигарета – не мой выбор!», 10.02.2020, для учащихся 7 - 8 класса, находящихся на длительном лечении в 17 отделении ГБУЗ СОКПБ, присутствовало 12 учеников. Организация и проведение предметных недель (декад): успешно организована Неделя русского языка 12.10.2020 - 16.10.2020 на уроках русского языка, чтения, речевой практики.

Обобщение и распространение передового опыта педагогов: участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в 2019, 2020 году. Сертификат «Участник Регионального этапа III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», Л.Б. Туркова, номинация «Лучший конспект тематического занятия», июнь 2019. Сертификат «Участник Регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья», номинация «Лучший конспект тематического занятия», С.В. Некрасова.

**Участие в конкурсах педагогического мастерства регионального уровня**

<b>Год</b>	<b>Количество участников (учителей)</b>	<b>Участие членов ММО ПБ (%)</b>
2019	1	17
2020	1	17
2021 (план)	1	17

А.М. Никогосян, Л.Б. Туркова, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России, «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях», 17 часов, 01.12.2020.

*Вывод по разделу:* система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»; управление образовательной организацией осуществляется

на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Рассмотреть вопрос повышения эффективности работы методического объединения трудового обучения.

### Раздел 3. Образовательная деятельность

#### 3.1. Цели и задачи деятельности

Цели деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, формирование основ предметных знаний и умений;
- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, психолого-педагогическую, медико-социальную, реабилитационную, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

Задачи деятельности:

- создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся;
- формирование основ духовно-нравственного воспитания;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование мотивов на выбор здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием уроков (занятий). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 (10) классов-на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная деятельность обучающихся организуется в соответствии с рекомендациями ППК.

	2019 год	2020 год
Количество заседаний	29 плановых 6 внеплановых	24 плановых 11 внеплановых
Количество детей, прошедших впервые и повторно ППК	246 человека	230 человек
Количество родителей, законных представителей, присутствовавших на заседаниях ППК	128 человек	129 человек
Количество проведенных лекториев для родителей	3	10
Количество детей, имеющих полное и частичное сопровождение тьюторами	42	43
Рекомендована очно-заочная форма обучения	1	2
Рекомендовано пройти повторно ТПМПК	4	5
Рекомендован класс-комплект	-	1
Вновь прибывшие в течение учебного года и обследованные на ППК	24	17
Рекомендовано изменение программы обучения	4	2
Рекомендована организация домашнего обучения	6	6

Социально-психологическая, логопедическая службы школы в течение года вели мониторинг сформированности познавательной и личностной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: проводилась логопедическая и психологическая диагностика, диагностика

коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности, диагностика детей в период адаптации. По результатам обсуждения мониторинга вносились коррективы в индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения. Прослеживается положительная динамика развития у трети обучающихся, отсутствует стабильная положительная динамика у 3 обучающихся.

В рамках родительского просвещения проводилось по запросу индивидуальное консультирование, а также лектории.

В отчетный период осуществлялось обучение на дому. Основными задачами школы при осуществлении образовательной деятельности на дому являлось:

-обеспечение и защита конституционного права на образование обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому;

-создание условий для освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-обеспечение щадящего режима проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ПМПк.

Основанием для организации обучения на дому являются:

- заключение медицинской организации
- в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Школой был разработан и утвержден индивидуальный учебный план (ИУП) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в соответствии с АООП, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии) и согласовывался с родителями (законными представителями). Также родители (законные представители) были ознакомлены с календарным учебным графиком, расписанием и временем занятий под роспись. Количество обучающихся на дому составило 16 человек.

Контингент обучающихся на дому (декабрь 2020 г.)



Работа Ресурсного класса осуществляется четвертый год. В сентябре 2020 года в него были зачислены 43 ребенка на постоянное и частичное сопровождение. 20 детей в 2020-2021 учебном году находятся на постоянном сопровождении. Дети комплектуются на сопровождение на основании заключений ППК с рекомендациями обучаться по программам для детей с расстройствами аутистического спектра, или при наличии рекомендаций на сопровождение тьютором, или при наличии указаний на расстройства аутистического спектра в медицинских документах. Большая часть детей находится на частичном сопровождении.

Всего в штатном расписании четыре ставки тьютора, к концу 2020 года занято 3 ставки, на четвертую также оформляется тьютор. Функции поведенческого аналитика выполняются педагогом-психологом, магистром психологии Решетниковой А. В., прошедшей обучение в Новосибирском государственном университете по программе «АВА-инструктор», а также прослушавшей серию вебинаров О. Шаповаловой, в 2019 году прошедшей обучение по программе «Практические аспекты применения прикладного анализа поведения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (ФГАОУ ВО «УрФУ»). Таким образом, в 2020 году удалось решить проблему

комплектования штата тьюторов. В декабре 2020 года трое тьюторов прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию и ожидают решения АК.

В связи с наличием большого количества детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении, в этом качестве активно выступают родители обучающихся – всего 8 человек, кроме того, троих детей сопровождают тьюторы, нанятые родителями обучающихся. На каждого тьютора оформляется пакет документов, включающий справку об отсутствии судимости и справку о прохождении флюорографического обследования. На сопровождении у родителей-тьюторов находятся не только свои дети, но и другие, нуждающиеся в этом, обучающиеся из того класса, за которым они закреплены. Каждый родитель-тьютор заполняет журнал. Для каждого родителя составлен договор об оказании безвозмездной помощи школе – в виде сопровождения детей.

В 2020 году продолжил работу педагог. Ресурсного класса. Педагоги, работающие с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра, регулярно проходят обучение по программам, раскрывающим специфику работы с данной категорией детей:

- С 28.02 по 29.02 О.Ф. Зиганшина, С.Г. Сотникова, М.Г. Коцовойко прошли обучение в Школе для родителей «Мастерство воспитания» в рамках семинара «Тьюторское сопровождение ребенка в детском саду и школе» (16 часов).

Материальная база Ресурсного класса и регулярных классов планомерно пополняется. Так, в 2020 году обучающимися 37 гимназии безвозмездно передано школе 5 тактильных книг и дидактическая кукла. Однако, в 2020 году в связи с потребностью в школьных кабинетах, Ресурсный класс был переведен в кабинет психолога, таким образом, потребность в увеличении размеров помещения и в размещении конторок для проведения индивидуальных занятий с детьми не была реализована.

В связи с особой ситуации, сложившейся из-за коронавирусной инфекции, изменились подходы к презентации деятельности Ресурсного класса педагогическому сообществу.

**Одним из самых серьезных достижений стала подготовка для участия в Региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-дефектолог 2020» Красильниковой Н.Л., которая вошла в финал и стала лауреатом конкурса, заняв третье место. Всего в конкурсе приняли участие 78 педагогов из Свердловской области.**

В связи с введением на территории области режима повышенной готовности, а также, в связи с началом работы школы в дистанционном и удаленном форматах, педагоги Ресурсного класса с участием тьюторов организовали запись видеуроков для обучающихся, проводили занятия на коммуникацию на платформе Zoom. На этой же платформе проходили консультации для родителей, а также совещания. По материалам видеуроков, была заполнена заявка на **Грант Благотворительного фонда Владимира Потанина «Школа филантропии»** по теме «Образовательно-консультативные видеуроки для формирования социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», которая получила поддержку.

Данный проект направлен на поэтапное формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания посредством видео-технологий и адресован, в первую очередь, родителям ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра, чтобы они смогли овладеть эффективными методиками обучения своих детей этим навыкам.

Каждый урок включает в себя: видео-урок, консультацию для родителей; визуальное расписание; социальную историю; мультфильм или игру по теме урока; рекомендации родителям по созданию дидактического материала (пособий) своими руками; увлекательное задание для детей по закреплению формируемого навыка; бланк фиксации результатов формирования навыка. (ссылка на информацию о проекте в социальных сетях <https://vk.com/club199530463>). Идея создания видеуроков появилась в связи с необходимостью осуществления удаленного обучения детей в условиях ограничительных мероприятий в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Кроме того, период изоляции и удаленного обучения обозначил большие сложности, связанные с необходимостью оказания поддержки родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Организованные в марте-мае 2020 года консультации на платформе Zoom трансформировались в идею проекта «Группы взаимопомощи для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ». Заявка на грант пока не была поддержана, однако он-лайн встречи все же были организованы. Родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, создана он-лайн группа взаимопомощи для других родителей с целью обмена информацией, оказания психологической поддержки, общения. Взаимоподдержка крайне необходима всем родителям, а родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, в первую очередь, особенно в условиях самоизоляции. Родители во многом лучше специалистов понимают сложности других родителей, что определяет актуальность проекта.

Проект реализуется в виде серии встреч в рамках видеоконференций на платформе Zoom – это благотворительный проект, он существует и продвигается силами его авторов. Осуществляется участие специалистов (психолога, социального педагога, телесного терапевта, инструктора йоги и др.).

Участники из числа родителей, и приглашенные специалисты помогают другим родителям узнать больше о различных коррекционных методиках, специфике подготовки к школе ребенка с ОВЗ и т.д.

В структуре проекта запланированы занятия, направленные на реализацию творческого потенциала участников проекта, которые будут реализовываться с участием специалистов, владеющих методиками немедикаментозного восстановления ресурсности родителей (инструктор йоги, арт-терапевт, вокалотерапевт и др.).

По итогам реализации проекта родители получают комплект из трех книг, раскрывающих особенности подготовки к школе детей с ОВЗ, а также буклет по восстановлению ресурсности родителя ребенка с ОВЗ.

В течение всего учебного года на базе Ресурсного класса проходит апробация нового пособия, разработанного для сред виртуальной и дополненной реальности, аспирантом из Бразилии – Гильермо Агулиера. Данное пособие представляет собой поп-ап книгу, ориентировано на детей, имеющих расстройства аутистического спектра и облегчает адаптацию данной категории детей к школе. В работе активное участие принимали педагоги школы.

Научное руководство осуществляется д. филос. н., профессором Т.Ю. Быстровой и к. психол. н., доцентом Л.В. Токарской.

По результатам работы Ресурсного класса были подготовлены и опубликованы статьи и учебно-методические пособия:

1. Геронтопсихология / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 131 с.

2. Токарская Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления // Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Университеты России (1-е изд.) 135 с.

3. Токарская Л.В., Дубровина Н.А., Бабийчук Н.Н. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью // Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Образовательный процесс (1-е изд.) 190 с.

4. Токарская Л.В., Дубровина Н.А., Бабийчук Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью // Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 68 Профессиональное образование (1-е изд.). 190 с.

5. Быстрова Т.Ю., Токарская Л.В. Оптимизация и персонализация образовательной среды в условиях инклюзии // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2020. Т. 26. № 3 (199). С. 162-168.

6. Bystrova T.Yu., Tokarskaia L.V. Multifunctional Teaching Device Based on Augmented Reality Technology Designed for Children With Autism Spectrum Disorders // Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 447 Proceedings of the International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020). pp 364-367.

7. Bystrova T.Yu., Tokarskaya L.V., Novikov M.Yu. Adaptation to School for Children with Health Limitations with the Use of the Application “Electronic Tutor” // Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 437 International Scientific Conference “Digitalization of Education: History, Trends and Prospects” (DETP 2020). pp 358-364.

8. Дорогина О.И., Токарская Л.В., Хлыстова Е.В. Функциональная норма как показатель субъективного благополучия в периоде геронтогенеза // В сборнике: материалы международного форума. Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт. 2020. С. 200-202.

9. Токарская Л.В., Котюсов А.И. Возможности использования eye-tracker для обследования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // В сборнике: материалы международного форума. Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт. 2020. С. 40-43.

10. Tokarskaya L.V., Kolchurina A.S., Lavrova M.A., Lapteva V.V. Study of pregnant womens emotional state // В сборнике: Proceedings of Science School: 2nd International Neuropsychological Summer School named after A. R. Luria “The World After the Pandemic: Challenges and Prospects for Neuroscience”. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Ural Federal University. 2020. С. 45-49.

11. Токарская Л.В., Черемных М.Н. Развитие жизнестойкости у юношей и девушек с интеллектуальными нарушениями в организациях профессионального образования // В книге: Психология образования: современный вектор развития. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург, 2020. С. 659-674.

12. Токарская Л.В., Тенкачева Т.Р., Брызгалова С.О. Образы людей с ограниченными возможностями здоровья глазами авторов художественных произведений // Филологическое образование в период детства. 2020. № 27. С. 153-159.

13. Токарская Л.В., Быстрова Т.Ю. Применение цифровых технологий в процессе инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями// Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020): сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 19—21 ноября 2020 г. / Под ред. М.Г. Сороковой, Е.Г. Дозорцевой, А.Ю. Шеманова. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С. 203-211.

*Проблемы и перспективные направления деятельности Ресурсного класса остаются сходными с прошлыми периодами:*

1. Нет отдельного помещения.
2. Работа по дальнейшему материально-техническому и учебно-методическому наполнению класса требует совместных усилий со стороны школы, фонда, МОиМП СО.
3. Планируется продолжить работу по методическому обеспечению проекта.
4. Сотрудники проекта в связи со сложностью и новизной поставленной перед ними задачи, уникальностью данного проекта для Свердловской области нуждаются в материальном и моральном поощрении своей работы.
5. Планируется продолжить работу по представлению опыта работы Ресурсного класса педагогической общественности г. Екатеринбурга, Свердловской области и России в целом, в первую очередь – в он-лайн формате.
6. Планируется обучение по программе профессиональной переподготовки для остальных тьюторов.
7. Планируется продолжение обучения по программе, включающей основы прикладного анализа поведения для учителей общеобразовательных классов.

8. Планируется направление на профессиональный конкурс других педагогов Ресурсного класса.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» с 2007 года организует обучение обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУЗ СО СОКПБ. В 1 – 5 классе (5 класс - с 1 сентября 2020 года) реализуются Федеральные государственные общеобразовательные стандарты. В 2020 году обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам проходили 164 человека. В 2019 году обучалось 285 обучающихся, прибывших на длительное лечение из общеобразовательных школ региона и школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Значительное снижение общего количества связано с ограничительными мероприятиями в 4 четверти 2019-2020 учебного года и в 1, 2 четверти 2020-2021 учебного года (плановые госпитализации детей в ГБУЗ СО СОКПБ не осуществлялись или проходили в сокращенном объеме в связи с эпидемиологической обстановкой).

### 3.2. Контингент обучающихся школы

1 – 4 классы

№ п/п	класс	программа	май 2020			класс	программа	декабрь 2020		
			обучаю-щихся (чел.)	наличие инвалид-ности (чел.)	% инвалид-ности			обучаю-щихся (чел.)	наличие инвалид-ности (чел.)	% инвалид-ности
1	1А	АООП 1 вар.	12	11	92	1А	АООП 1 вар.	5	3	60\
2	1Б	АООП 2 вар.	5	5	100	1Б	АООП 2 вар.	6	6	100
3	1В	АООП 2 вар.	6	6	100	1В	АООП 2 вар.	5	5	100
4	1Д	АООП 2 вар.	5	5	100	1Д	АООП 2 вар.	6	6	100
5	2А	АООП 1 вар.	11	9	8	2А	АООП 1 вар.	11	10	91
6	2Б	АООП 2 вар.	5	5	100	2Д	АООП 2 вар.	6	6	100
7	3А	АООП 1 вар.	9	7	77	3А	АООП 1 вар.	11	9	82
8	3Б	АООП 2 вар.	5	5	100	3Б	АООП 2 вар.	4	4	100
9	4А	АООП 1 вар.	10	6	60	4А	АООП 1 вар.	10	7	70
10	4Б	АООП 2 вар.	3	3	100	4Б	АООП 2 вар.	7	7	100
Итого			71	62	87	Итого		71	63	89

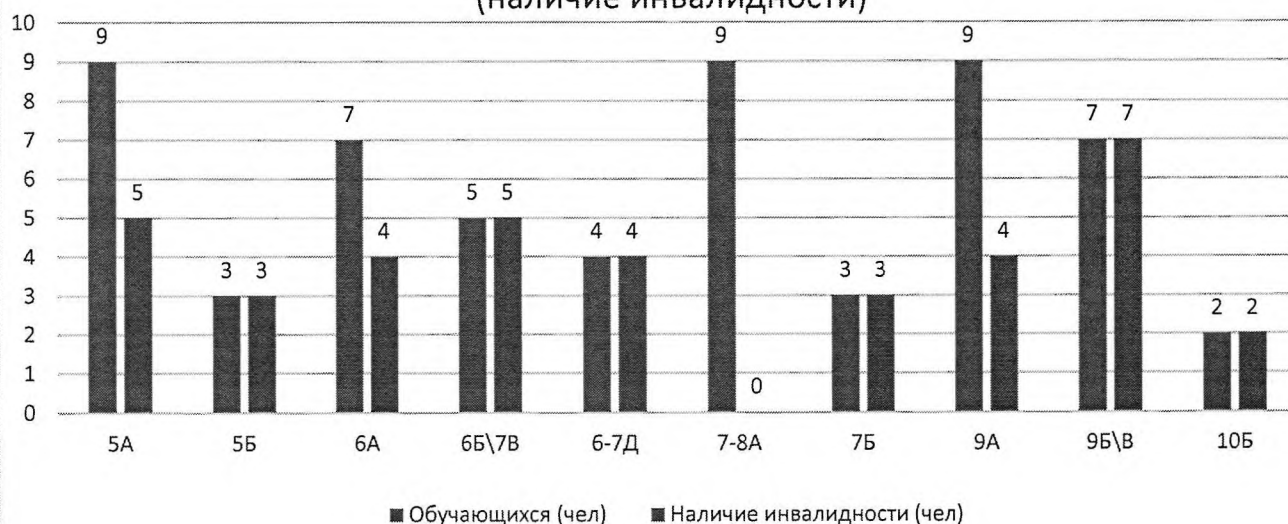
Контингент обучающихся 1-4 класс на декабрь 2020 г.  
(наличие инвалидности)



5 – 10 классы

№ п/п	класс	программа	май 2019			класс	программа	декабрь 2019			
			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности	
1.	5А	АООП	8	4	50	5А	АООП 1 вар	9	5	56	
2.	5Б/6В	АООП	6	5	83	5Б	АООП 2 вар	3	3	100	
3.	5/6Д	АООП	4	4	100	6А	АООП	7	4	57	
4.	6/7А	АООП	9	0	0	6Б/7В	АООП	5	5	100	
5.	6Б	АООП	4	3	75	6-7Д	АООП	4	4	100	
6.	8А	АООП	9	5	55	7\8А	АООП	9	0	0	
7.	8Б/В	АООП	7	7	100	7Б	АООП	3	3	100	
8.	9А	АООП	11	4	36	9А	АООП	9	4	44	
9.	9Б	АООП	3	3	100	9Б/В	АООП	7	7	100	
10.	10Б	АООП	7	7	100	10Б	АООП	2	2	100	
Итого ВСЕГО			67	42	63	Итого ВСЕГО			58	38	66
			138	104	75				129	101	78

Контингент обучающихся 5-10 класс на декабрь 2020 г.  
(наличие инвалидности)





**Контигент обучающихся ГБУЗ СО СОКПБ**

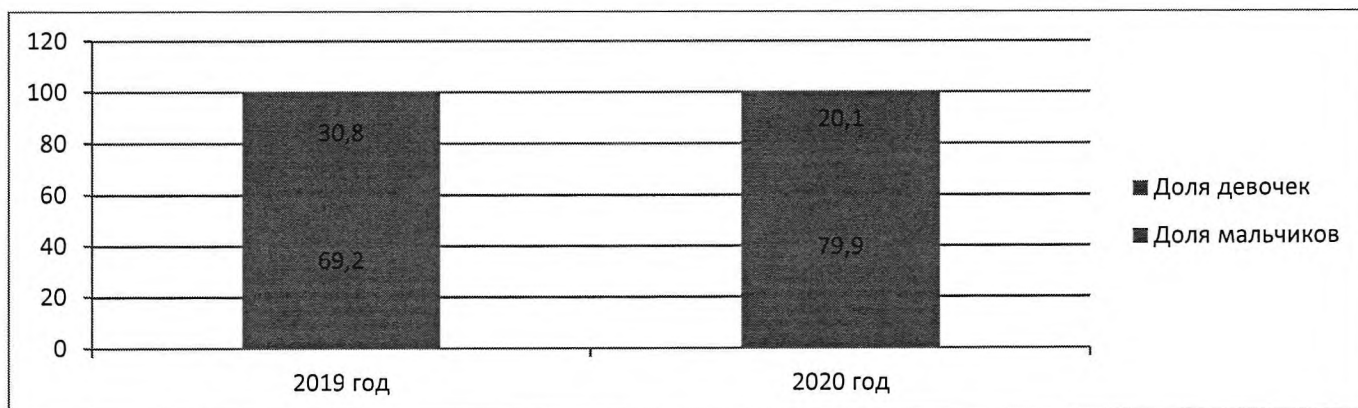
**Гендерный состав обучающихся в 2019 г.**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Количество девочек, чел.	7	13	13	14	9	6	10	12	7	91
Доля девочек, %	25,9	36,1	41,9	40	22,5	18,8	27,7	31,6	35	30,8
Количество мальчиков, чел.	10	23	18	21	31	26	26	26	13	194
Доля мальчиков, %	74,1	60,9	58,1	60	77,5	81,2	72,3	68,4	65	69,2
Общее количество обучающихся, чел.	27	36	31	35	40	32	36	38	20	295

**Гендерный состав обучающихся в 2020 г. (по состоянию на 03.12.2020 г.)**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Количество девочек, чел.	3	2	2	7	7	2	3	3	4	33
Доля девочек, %	30	14,3	13,3	25	29,1	12,5	12,5	16,7	26,7	20,1
Количество мальчиков, чел.	7	12	13	21	17	14	21	15	11	131
Доля мальчиков, %	70	85,7	86,7	75	70,9	87,5	87,5	83,3	73,3	79,9
Общее количество обучающихся, чел.	10	14	15	28	24	16	24	18	15	164

**Сравнение обучающихся в 2019 и 2020 году**



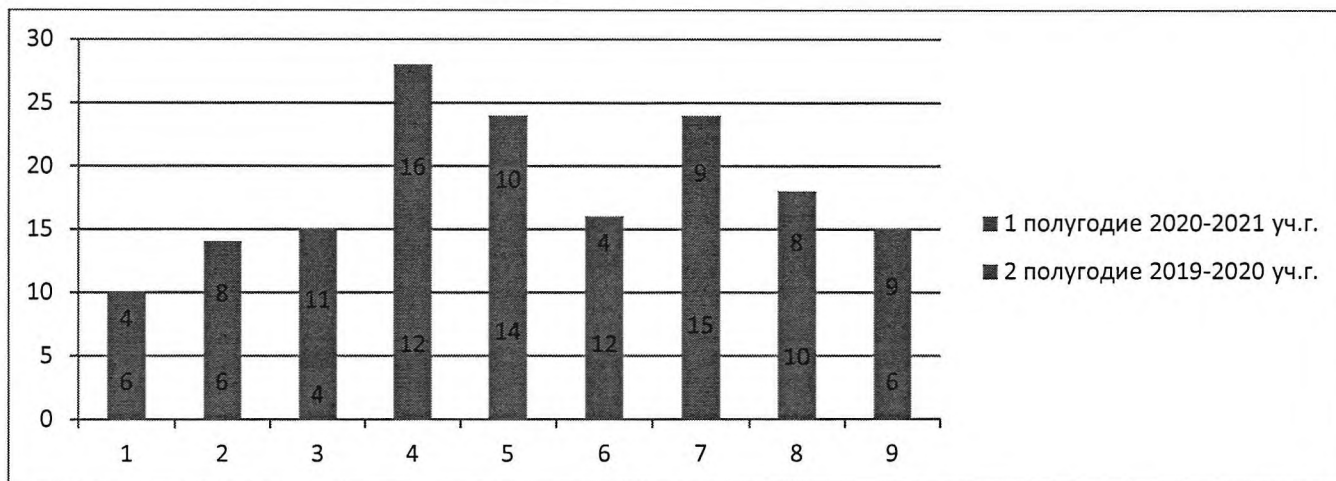
В 2020 году отмечается снижение общего количества девочек по сравнению с предыдущим годом. Так, если в 2019 году доля девочек составила 30,8 % от общего количества детей (около трети), то в 2020 году – 20,1 % (одна пятая часть от общего количества).

**Количество обучающихся по классам в ГБУЗ СО СОКПБ в 2020 году**

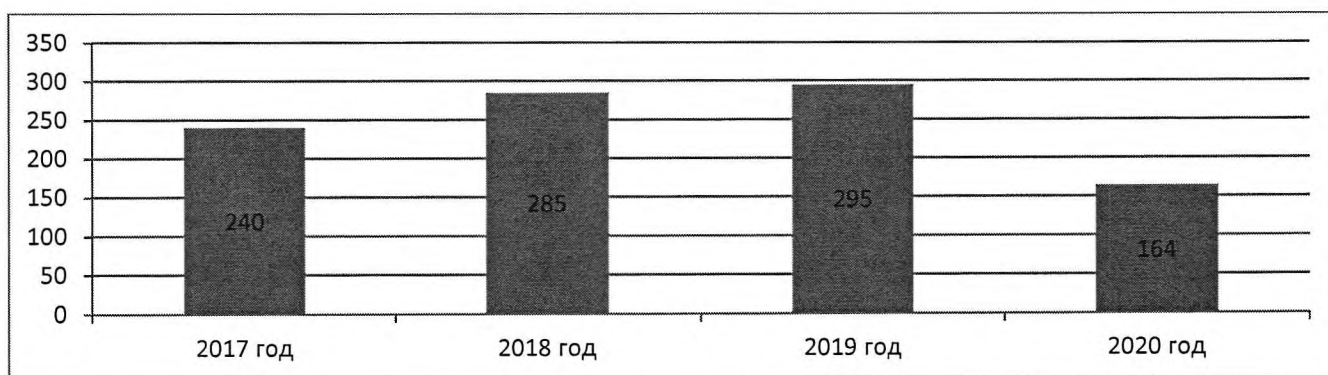
Год	Классы									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2017	18	28	25	24	31	38	34	27	19	240
2018	19	36	27	29	37	46	37	30	24	285
2019	27	36	31	35	40	32	36	38	20	295
2 полугодие 2019-2020 уч.г.	6	6	4	12	14	12	15	10	6	85
1 полугодие 2020-2021	4	8	11	16	10	4	9	8	9	79

уч.г.										
ИТОГО в 2020	10	14	15	28	24	16	24	18	15	164

*Количество обучающихся по классам в 2020 году*



*Количество обучающихся в 2017-2020 годах*



В течение 12 лет с момента начала организации обучения детей в ГБУЗ СО СОКПБ наблюдался стабильный среднегодовой прирост их количества. Резкое снижение количества в 2020 году обусловлено ограничениями по приему детей в медицинское учреждение в связи с эпидемиологической ситуацией по COVID-19.

*Динамика количественного состава по уровням обучения за три года в школе*



Уровень обучения	1-е полугодие 2020-2021		2019		2018	
	человек	%	человек	%	человек	%
Начальное общее образование	71	55	71	51	62	44
Основное общее образование	58	45	67	49	77	56
Всего	129	100	138	100	139	100

### 3.3. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов (по всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе ДА/НЕТ)	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Программа воспитательной работы	Да
Адаптированные рабочие программы по учебным предметам	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да

Обучение организовано в соответствии с Образовательной программой ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020– 2025 гг., утвержденной приказом № 42/1 – ОД от 27. 03.2020 г. Для обучающихся 5 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано предметное обучение (начало реализации проекта – сентябрь 2016 года), призванное повысить степень социализации путем расширения круга общения, знакомства с разными стилями взаимодействия, снизить риски адаптации при поступлении в учреждение профессионального образования. В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предметная система внедрена частично. На начальной ступени образования обучение организовано в традиционной форме, большая часть уроков проводится одним учителем/классным руководителем. В условиях сложившейся актуальной эпидемиологической ситуацией за каждым классом закреплен учебный кабинет с целью минимизировать перемещение обучающихся по школе.

В 2020 году продолжилось внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 год. В соответствии с ФГОС УО по адаптированным основным общеобразовательным программам обучались 10 классов: 1А, 1Д, 1Б, 1В, 2А, 2Д, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б. Реализация учебного плана по внедрению образовательного стандарта, в пятых классах в 2020 году проходит успешно.

Содержание АООП УО ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» направлено на решение основных задач:

1. овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
2. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
3. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
4. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной

деятельности, проведение спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием секций, кружков, проведение спортивных, творческих соревнований.

Адаптированные рабочие программы педагогов разработаны на основе ФГОС УО, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Перечень используемых учебников соответствует федеральному перечню учебников и используется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями.

Учебный план школы на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год приняты на июньских педсоветах, соответствует законодательству РФ в области образования.

В пояснительной записке учебного плана зафиксирован общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределено учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

### **3.4. Функционирование воспитательной системы**

Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия педагога и ребёнка. Она меняется в зависимости от личности обоих. При выстраивании воспитательного процесса в отношении детей с ОВЗ педагог учитывает мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы, особенности характера и недостатки ребенка, структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности ребенка, постоянно наблюдает, отслеживает динамику, устраняет или нейтрализует недостатки в воспитании.

В 2020 году воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий календарный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности в целом.

Обучающиеся включались в разнообразные виды деятельности, так как только тогда в работу вовлекаются различные анализаторы, разные стороны личности и реальным становится выявление сохранных сторон, на которые педагог опирается в своём общении с учеником. Основным стержнем социализации личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являлось формирование позиции производителя благ, позволяющая ребенку реализовать себя.

Воспитательную деятельность педагогический коллектив организовывал через проведение классных часов и внеклассных мероприятий, внеурочную деятельность, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов, подготовку и обсуждение материалов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ на совещаниях при зам. директора по УВР, изучение нормативно-методических документов, передового педагогического опыта и др.

Эффективность воспитательной работы прослеживается в положительной динамике:

-состояние психологического и физического здоровья учащихся класса;

-уровень воспитанности учащихся;

-процент посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий;

-уровень сформированности классного коллектива;

-рейтинг активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, в том числе с международным участием, мероприятиях.

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий. В течение 2020 года классные руководители продолжали актуализировать портфолио учащихся. Таким образом, координируя усилия участников образовательных отношений (родителей, законных представителей, педагогов и обучающихся), классный руководитель осуществлял деятельность по созданию условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Оценка результатов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Классные руководители создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды для усвоения обучающимися коммуникативных форм поведения.

Государственной Думой 22 июля 2020 года принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Закон выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически закон возвращает воспитательную функцию в школы, нормативно закрепляет ее не только за семьей, но и за системой образования. В соответствии с законом в школе была осуществлена

систематизация работы, которая уже ведется в ОУ. В соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20, в школе принята педагогическим советом № 2/20 от 29.10.2020, утверждена и. о. директора, приказ №140-ОД от 29.10.2020, Программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», в которой прописаны особенности организуемого в школе воспитательного процесса, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности (модули), основные направления самоанализа воспитательной работы. Приложением служит календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020-2021 учебный год. Классными руководителями разработаны рабочие программы воспитания.

Достижение цели и решение задач обеспечивалось так же за счет реализации воспитательных мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
<i>2019-2020 учебный год (2 полугодие)</i>		
1.	«День защитников Отечества» (тематические классные часы)	февраль
2.	«Мальчишки, вперед!» (инклюзивная спортивная эстафета при участии пятикратного чемпиона мира по многоборью, катание с горок, игры с аниматором)	февраль
3.	Международный день родного языка (выставка творческих письменных работ, конкурс чтецов)	февраль
4.	Единый урок «Останови огонь!» (урок-предупреждение)	февраль
5.	Всемирный день слуха (информирование о проблемах снижения слуха)	февраль
6.	Экскурсии в музей духовного развития центра «Царский», социальная экскурсия на Главпочтамт Екатеринбург	февраль
7.	«Масленица» (гуляние, народные игры)	март
8.	«Мамочка моя, милая», «Пусть всегда будет мама!» (тематические праздники, викторина)	март
9.	Всероссийский урок по безопасному поведению в весенний период	март
10.	Безопасность на железной дороге (встреча с представителем Свердловской ж/дороги, беседа, просмотр видеоматериалов, решение проблемных ситуаций)	март
11.	Гагаринский урок «Космос — это мы» (дистанционно)	апрель
12.	День пожарной охраны (выставка рисунков, плакатов, дистанционно)	апрель
13.	Месячник безопасности (дистанционно)	апрель
14.	«Миру-мир» (тематические классные часы, дистанционно)	май
15.	«Защитим детей от беды» (месячник, день защиты детей, дистанционно)	май
16.	«До свидания, школа» (праздник последнего звонка, дистанционно)	май
17.	«Здравствуй, лето» (профилактика безопасного отдыха, дистанционно)	май
18.	Международный день защиты детей (дистанционно)	июнь
<i>2020-2021 учебный год (1полугодие)</i>		
1.	«День знаний» (тематическая линейка, дистанционно)	сентябрь
2.	Тематические классные часы «75 лет дню Победы»	сентябрь
3.	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (тематические уроки, акция, выставка)	сентябрь
4.	«Международный день распространения грамотности» (уроки грамотности, диктант, выставка)	сентябрь
5.	«Дары природы» (выставка поделок, рисунков)	сентябрь
6.	«Неделя безопасности» (конкурс рисунков, практические познавательные обучающие занятия на площадке безопасности, участие в конкурсе по безопасности ДД, отработка безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», актуализация уголков безопасности)	сентябрь
7.	День пенсионера (поздравление, выставка рисунков «Мои года-мое богатство»)	сентябрь
8.	«Мой добрый учитель» (тематический праздник, акция «С днем добра и уважения», дистанционно)	октябрь
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (беседы, выставка рисунков, плакатов)	октябрь
10.	Всемирный день защиты животных (конкурс рисунков)	октябрь

11.	Международный день школьных библиотек (тематические занятия, виртуальные экскурсии в библиотеку)	октябрь
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (единые школьные уроки, викторина, выставка плакатов)	октябрь
13.	«Осенняя пора очей очарованье» (тематические праздники)	октябрь
14.	Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» (выставка рисунков, тестирование)	октябрь
15.	Акция «Единый день профилактики» (анкетирование, конкурс рисунков, тематические классные часы)	октябрь
16.	Осенняя сессия онлайн-уроков финансовой грамотности (участие)	октябрь
17.	«Уроки толерантности» (международный день толерантности)	ноябрь
18.	«День народного единства» (выставка, классные часы)	ноябрь
19.	«День матери» (тематические дистанционные праздники, акция «Пятерка для мамы», видеообращения, презентации «Моя мама лучше всех»)	ноябрь
20.	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах» (участие, тематические классные часы «Опасности для участников дорожного движения при использовании гаджетов, наушников, капюшонов, познавательно-развлекательные занятия «В гостях у светофорика»).	ноябрь
21.	Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» (выставка плакатов, анкетирование, классные часы)	ноябрь
22.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/ СПИД» (участие)	ноябрь
23.	День правовой помощи детям (тематические классные часы, тренинг, консультации, познавательная игра «Станции прав», выставка рисунков)	ноябрь
24.	День словаря (тематические занятия)	ноябрь
25.	Международный день борьбы с коррупцией (тематические занятия, выставка плакатов, рисунков)	декабрь
26.	День информатики в России (викторина, Единый урок ЦИФРЫ, информационный стенд)	декабрь
27.	День Конституции Российской Федерации (тематические классные часы, просмотр видеофильмов)	декабрь
28.	Всероссийский день волонтера (Единые уроки доброты)	декабрь
29.	Единые уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	декабрь
30.	«Новогодние сюрпризы» (тематические праздники, конкурс «Новогодний класс»)	декабрь

Через все ступени воспитательного процесса проходит работа по профориентации обучающихся в соответствии с Программой по профориентации. При организации профориентационной работы в школе учитывались факторы, которые определяют содержание, способы восприятия и усвоения материала, возможности применения знаний в практической деятельности. Ограниченные возможности учащихся (низкий уровень развития представлений об окружающем, ограниченный социальный опыт, трудности освоения этапов деятельности, сложности при переносе способов действий), а также небольшой выбор предлагаемых профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняют процесс формирования профессионального самоопределения. В связи с этим использовалась адаптированная модель развития представлений у учащихся о профессиональной сфере.

Профориентационная работа осуществлялась поэтапно. На предварительном этапе проводилось анкетирование учащихся с целью выявления уровня развития представлений о профессиях. Основной этап включает в себя: проведение занятий с каждой возрастной группой.

Содержание Программы имеет циклический характер. Раскрытие темы одного раздела предполагает изучение материала в период всего обучения с постепенным усложнением содержания.

Профориентационная работа велась через беседы, игры, заочные путешествия, экскурсии в учреждения СПО (Социально – профессиональный техникум «Строитель», Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, Областной техникум дизайна и сервиса, Екатеринбургский экономико-технологический колледж), тестирование, онлайн- мероприятий Абилимпикса, участие в викторине Абилимпикса, анкетирование «Моя будущая профессия» в 9-х классах, организация социальных экскурсий на предприятия города.

В школе большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Основная линия системы оздоровления детей с проблемами психофизического здоровья выстраивалась следующим образом:

I этап – коррекционная подготовка (музыкально-ритмические занятия, ритмика, занятия в кабинете «Здоровый ребенок», основная цель – коррекция двигательной сферы и восстановление здоровья детей);

II этап – основной учебный процесс (уроки физкультуры и внеклассная работа, главная цель – повышение функциональных возможностей организма каждого ребёнка);

III этап – дополнительное школьное образование: адаптивный спорт – лёгкая атлетика, баскетбол, мини-футбол, пионербол, подвижные игры, теннис, дзюдо, занятия по программе Специальной Олимпиады «Первый полет» (цель – достижение высших результатов).

Популяризации спорта способствовали дни здоровья, осенний кросс, инклюзивные эстафеты, участие и призовые места в открытых соревнованиях по программе Специальной Олимпиады, в том числе международного уровня. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя организацию рационального двигательного режима, проведение на уроках физкультурных пауз.

Профилактика безнадзорности и правонарушений организована в соответствии с «Программой по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: профилактическое направление; индивидуально-воспитательная работа; правовой всеобуч; работа с родителями; профориентационное направление.

*Данные о контингенте учащихся школы 2020 год*

№ п/п	Характеристика контингента учащихся / семей	Количественные характеристики на начало года	Количественные характеристики на конец года
1.	Общее количество учащихся	137	129
2.	Количество учащихся, получающих образование на дому	18	16
3.	Количество детей - инвалидов	105	101
4.	Многодетные семьи	14	17
5.	Опекаемые семьи	7	6
6.	Государственный опекун	8	5
7.	Состоят на внутришкольном учёте	5	3
8.	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	5	3
9.	Количество правонарушений	0	0
10.	Дети, находящиеся в СОП	1	1
11.	Количество семей, состоящих на профилактическом учёте в ОДН	5	3
12.	Количество опекаемых учащихся, пользующихся льготным проездом	7	4
13.	Количество детей семьи «группы риска»	16	12
14.	Благополучная семья	75	78
15.	Малообеспеченная семья	22	15
16.	Один родитель в семье	42	39
17.	Асоциальное поведение членов семьи	7	7
18.	Алкоголизация в семье	4	5
19.	Гиперопека	5	13

20.	Снижен контроль за ребёнком	16			12	
21.	Насилие в семье	-			-	
22.	Количество учащихся - выпускников школы	всего	техникум/ колледж	школа	инвалид ы	трудоустроен
		22	12	0	10	0

Кол-во заседаний Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений	5
Обращение родителей в психолого-педагогического отделения центра ЦПСИД «Отрада»	4
Кол-во обращений в субъекты профилактики по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей	5
Внеплановые беседы, консультации для родителей (законных представителей)	20
Профилактические беседы с учащимися	18
Участие в заседании КДН и ЗП Октябрьского района	0
Количество детей, вызванных на заседание в КДН	2

По профилактическому направлению проделана следующая работа: классные часы в 6-а, 7-а, 8-а, 9а-а классах (по плану); «Алкоголь и подросток» (анкетирование) 8-9 классы; беседы, анкетирование, конкурс рисунков «Детство – территория, свободная от курения» (6-9 классы, 29 человек); беседа «Наркотики и подросток» (анкетирование 8-9 классы, 15 человек); беседа «Вредные привычки и их влияние на здоровье» (6 - 7 классы); беседа: «Все в твоих руках» (8- 9 классы); участие в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»; «Международный день отказа от курения» (беседы с просмотром видеофильмов и слайдовых презентаций); профилактическая неделя «Скажем, НЕТ наркотикам!» (беседы с просмотром видеофильмов и слайдовых презентаций).

По правовому всеобучу проведена следующая работа: классные часы, беседы, круглые столы по темам «Конвенция о правах ребенка» (6-9 классы), «Правила поведения в школе» (1 – 9 классы), «Закон и порядок» (7-9 классы). В рамках дней правовой помощи проведены беседы «В мире прав и обязанностей», «Административное право», «Мораль и закон», «Мир, в котором я живу», «Конституция моей страны», «Быть обязанным-это значит», игра «знатоки прав» (7-9 классы).

На занятиях правовой грамотности изучались правовые документы «Конвенция ООН», «Семейное право», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека», закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

Организационно-методическая, просветительская деятельность: ежедневное осуществление контроля пропусков занятий без уважительной причины; в текущем учебном году было проведено 5 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений (рассматривались вопросы нарушений Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины). Совместно с классными руководителями проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Совместно с инспектором ГИБДД проведены профилактические беседы о правилах поведения на дорогах (5-9 классы). В КДН и ЗП в 2020 году рассматривался материал на 2 учащихся.

Индивидуально-воспитательная работа: проведено 18 индивидуальных бесед с учащимися; проведены обследования жилищно-бытовых условий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (3 чел).

Работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями (20 чел.), приглашение родителей «детей группы риска» на заседание школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений (5 заседаний).

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах и в течении года: вовлечение детей «группы риска» на занятия дополнительного образования – 10 человек. В летний период в ЗОЛ «Юность» оздоровлено -7 учащихся, в октябре 2020 в «Уралочке» -15 учащихся, в реабилитационном центре «Талисман» - 3 учащихся, реабилитационном центре «Лювена» - 9 учащихся, реабилитационном центре г. Москва - 1 учащийся, санатории «Парус» -1 учащийся, санатории «Нижние Серьги»-1 учащийся, санатории « Ускачка»-1 учащийся, санатории «Тургояк»- 1 учащийся, санатории «Изоплит» -1 учащийся, ЦПС и Д «Отрада» - 4 учащихся, ГБУЗ СО СОКБ № 3 – 4 учащихся.

Взаимосвязь с субъектами профилактики осуществлялась на должном уровне. Был составлен план совместной работы школы и инспектора ОП № 6 по делам несовершеннолетних УМВД России. В соответствии с планом сотрудником отдела полиции № 6 Шабуровой Е.Ю. проведены профилактические беседы «Профилактика правонарушений и травматизма», «О правах и обязанностях



несовершеннолетних», по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, здоровом образе жизни. Прошла встреча инспектора ПДН с учащимися 6-9 классов "Последствия правонарушений". На учет поставлено 3 неблагополучных семьи. На каждую из этих семей социальным педагогом и классным руководителем составлена социально-психологическая характеристика. Все семьи посетили на дому с последующим составлением акта обследования ЖБУ. 2 детей вызывались на заседания КДН по причине пропусков уроков, бродяжничества. Основная причина поведения - снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, что приводит к отсутствию контроля за детьми. Социальный педагог осуществляла постоянную взаимосвязь с ЦПС и Д «Отрада», «Гнёздышко», ОП №6, ОП №2, ОП №1. На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, по контролю посещаемости удовлетворительной со стойкой положительной динамикой, в том числе в работе с социально неблагополучными семьями. Наблюдались объективные трудности во время удаленного обучения, но защита прав и интересов детей и подростков осуществлялась в полной мере. Сохраняется проблема вовлечения учащихся во внешние занятия дополнительным образованием в силу низкого материального положения семей, удаленности от организаций дополнительного образования.

Социальный педагог ставит задачи на следующий период, определенный для самообследования: проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения; осуществление контроля посещаемости; вовлечение учащихся в кружки и секции; активизация работы с родителями (законными представителями) с целью повышения воспитательного уровня семьи; внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности; обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе систематически проводится методическая, консультативная и обучающая работа с родителями и детьми. В основе работы по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. Для этого принята и реализуется Программа по профилактике ДДТТ. При проведении различных мероприятий учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед, уроках ОБЖ.

В течение 2020 года проводились месячники дорожной безопасности. Они включали в себя тематические классные часы по профилактике ДДТТ, комплексные занятия «Путешествие в страну «Светофорик» (1-4 кл.), «Мы – пешеходы», викторины «Знай и выполняй», тестирование «Знатоки дорожных правил» (5-9 кл.). В течение года учащиеся принимали участие в конкурсах творческих работ различного уровня: в областном фестивале «Дорожная безопасность», с участием детей 5 и 9 классов был создан видеоролик о правилах безопасного перехода дороги; во Всероссийской онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения. Проведены учебно-практические занятия на площадке «Перекрёсток» (по графику) и с выходом на улицы микрорайона «Внимание, железная дорога», «Пешеходный переход», «Перекресток. Правила перехода». Во время экскурсий в рамках внеурочной деятельности отрабатывались знания, умения по ПДД в различных ситуациях.

В каждом классе с участием родителей разработаны маршруты безопасного движения «Школа – дом» с вложением в дневники для учащихся. Во время удаленного обучения всем классам еженедельно отправлялись обучающие видео уроки по ПДД: «Чтобы путь был счастливым», «Безопасность на дороге», «Обязанности пешехода». Для детей и родителей распространялись памятки и информационные письма от ГИБДД по обучению детей безопасному поведению на дорогах. В тематику классных родительских собраний включались вопросы по привитию навыков культуры поведения на дорогах «Учите детей видеть дорогу», «Использование светоотражающих элементов в одежде детей». Состоялась встреча с инспектором ГИБДД, проведена беседа по соблюдению ПДД и правилам безопасности на железнодорожном транспорте. Проводились инструктажи и минутки безопасности в конце последнего урока по соблюдению ПДД.

### **3.5. Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки и секция – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. Секции и кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. В 2020 году в школе осуществлялась работа по утвержденным программам дополнительного образования. В первом полугодии 2020 года сформированы 7 групп «Спортивная карусель», 2 группы «Дзюдо адаптивное» (физкультурно-

спортивная направленность), 2 группы «Умелые руки» (художественная направленность), 3 группы «Цветовод» (естественнонаучная направленность), 2 группы «Легоконструирование» (техническая направленность). Во втором полугодии 2020 года сформированы 4 группы «Спортивная карусель», 2 группы «Дзюдо адаптивное» (физкультурно-спортивная направленность), 2 группы «Умелые руки» (художественная направленность), 1 группа «Цветовод» (естественнонаучная направленность), 3 группы «Легоконструирование» (техническая направленность). Сокращение числа групп дополнительного образования, количества воспитанников связано с ограничительными мерами в связи с актуальной эпидемиологической ситуацией. Занятия проводились в соответствии с Положением о дополнительном образовании (утверждено приказом № 27-ОД от 29.03.2018), Правилами приема обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» (утверждены приказом № 80/1-ОД от 31.08.2018), Учебным планом по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом № 94-ОД от 27.08.2020), расписанием занятий по программам дополнительного образования (утверждено приказом № 115-ОД от 14.09.2020). Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла или до начала учебных занятий. Руководителям кружков удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися. Формы занятий дополнительного образования были самые разные: беседы, игры, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали на должном уровне, так как имели результативный выход. В течение учебного года руководители кружков представляли творческий отчет через организацию выставок в конце учебных четвертей, показательные выступления на школьных мероприятиях, в т.ч. День учителя (дистанционно), новогодние представления (дистанционно), Международный женский день, День защиты детей (дистанционно), последний звонок (дистанционно) и др.

Все учащиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность с учетом психофизических особенностей, эмоционального состояния ребенка. Во внеурочной деятельности сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы.

Направления внеурочной деятельности в соответствии с программой (утверждена 25.04.2016, пр. №33/1-ОД):

-общекультурное направление

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Тематическая прогулка «Парк на Каменных палатках»	1-10
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Школьные конкурсы творческих работ	1-10
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные)	1-10
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Культпоход в театр, на выставку, музей	1-10
5.	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	Подготовка к участию в творческих конкурсах	1-10
6.	Час чтения	В течение года	Знакомство с жизнью известных людей, их вкладом в культурное достояние России	1-10
7.	<i>Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат</i>			
7.1.	Мероприятия в рамках дня Знаний	Сентябрь	Линейка	1-10
7.2.	Мероприятия в рамках дня Учителя	Сентябрь — октябрь	Праздничный концерт	1-10
7.3.	Мероприятия в рамках Дня Пожилого человека	Октябрь	Благотворительный концерт «Наши таланты»	1-10
7.4.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Декада инвалидов	1-10
7.5.	Мероприятия в рамках Дня матери			
7.6.	Мероприятия в рамках празднования Нового года	Декабрь	Изготовление подарков, поздравлений. Новогодние праздники «Лес чудес», «Елка для гномов».	1-10

7.7.	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Конкурс рисунков «Наши защитники», инклюзивная военизированная игра «Зарница»	1-10 5-9
7.8.	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Сытны Масленичные гуляния	1-10
7.9.	Мероприятия в рамках Международного женского дня 8 марта	Февраль-март	Праздничный концерт в честь 8-го Марта.	1-10
7.10.	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Конкурс рисунков, газет «Есть ли жизнь на Марсе!?»	5-9
7.11.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Концерт «Песни Победы»	1-10
7.12.	Мероприятия в связи с окончанием учебного года	Май	Праздник «Последний звонок»	1-10

-духовно-нравственное направление

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Поездки к памятникам	1-10
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-10
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсе «Семейная реликвия»	1-10
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Участие в акциях (участие в акции «Бессмертный полк»)	1-10
5.	Индивидуальная работа с учащимися класса	В течение года	Подготовка к участию в школьных и городских мероприятиях в честь памятных дат	1-10
6.	Час чтения	В течение года	Чтение книг о Великой Отечественной войне.	1-10
7.	<i>Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат</i>			
7.1.	Мероприятия в рамках Дня Памяти жертв терроризма	Сентябрь	Линейка	1-10
7.2.	Мероприятия в рамках Дня Народного единства	Ноябрь	Беседа о многообразии народов России	5-9
7.3.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Акция «Я волонтер»	1-10
7.4.	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Акция «Письмо в прошлое...»	5-10
7.5.	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Беседа о традициях России	1-10
7.6.	Мероприятия в рамках дня правовых знаний	Два раза в год	Встреча с представителями ПДН	5-9
7.7.	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Конкурс рисунков	1-9
7.8.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	3-10

-спортивно-оздоровительное направление

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Подвижные игры на свежем воздухе	1-10
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Соревнование «Гигиена — мой друг».	1-10
3.	Внешшкольное конкурсное	В течение	Участие в соревнованиях	3-9

	движение	года		
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Уроки здоровья на базе кабинета «Здоровый ребенок»	1-10
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о вреде курения	3-9
6.	Час чтения	В течение года	Чтение статьи о вреде быстрого питания	3-10
7.	<i>Мероприятия в рамках праздничных дат</i>			
7.1.	Дни здоровья	Два раза в год	Создание плаката «В здоровом теле – здоровый дух»	1-10
7.2.	Дни безопасности	1 раз в четверть	Интернет-викторина «Опасно — безопасно»	3-10
7.3.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Игра-квест по спортивному ориентированию на территории школы	5-9
7.4.	Мероприятия в рамках дня борьбы с наркоманией	Два раза в год	Просмотр документального фильма «Скажи наркотикам – нет!»	7-9
7.5.	День спорта	Два раза в год	Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	1-10
7.6.	День защиты детей	Май	Спортивная эстафета «Молния»	1-10

-социальное направление

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки, сопряженные с акциями по благоустройству территории	3-10
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс «Этикет и мы»	1-10
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсах детских социальных проектов	2-10
4.	Индивидуальная работа с учащимися класса	В течение года	Беседа о правилах поведения в обществе	1-10
5.	Час чтения	В течение года	Рассказы о ценности семьи	3-10
6.	<i>Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат</i>			
6.1.	Неделя безопасности на дорогах	Два раза в год	Викторина «Внимание — улица»	1-10
6.2.	День здоровья	Два раза в год	Диалог о здоровье с медицинским работником	1-10
6.3.	Субботник	Два раза в год	Участие в субботнике у школы, в районе.	5-9
6.4.	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь	Конкурс «Лучшее пожелание и напутствие другу другой культуры».	5-9

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией часть мероприятий проводилась удаленно с использованием электронных ресурсов.

*Достижения обучающихся*

*Международный уровень*

Февраль 2020. Мир-Олимпиад. Международный конкурс художественного творчества детей с ОВЗ по ИЗО деятельности. Мир-Олимпиад. 3 учащихся, 1 педагог, диплом за 1 место.

Февраль 2020. Мир-Олимпиад. Международный конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир». 1 учащийся, 1 педагог, диплом за 1 место.

Апрель-май 2020. Фестиваль Никаса Сафронова. Первая международная ежегодная виртуальная выставка в рамках фестиваля «Невозможное возможно» имени Никаса Сафронова. 10 учащихся, 6 педагогов, дипломы участников.

Май-июнь 2020. Фонд «Подари солнечный свет», Центр раннего развития «Санни Лэнд», Центр социокультурной реабилитации Дианы Гурцкой. Четвертый ежегодный фестиваль «Глазами детскими на мир». 3 учащихся, 3 педагога, диплом победителя, благодарности за участие.

*Всероссийский уровень*

Февраль 2020. Всероссийский дистанционный конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Удивительные зарисовки». 1 ученик, 1 педагог, диплом 2 степени.

Март 2020. Детский художественный конкурс «Образ». II Всероссийский дистанционный конкурс «Букет для мамы». 2 учащихся, 1 педагог, дипломы лауреатов.

Май 2020. Мир -Олимпиад. Всероссийский конкурс детей с ОВЗ «Мы помним! 9 мая-день Победы!». 1 учащийся, 1 педагог, диплом за 1 место (дистанционно).

Май 2020. Мир педагога. Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Наш самый главный праздник-День Победы». 1 учащийся, 1 педагог, диплом лауреата 2 степени.

Октябрь 2020. Всероссийский конкурс «Я люблю янтарь». 11 учащихся, 5 педагогов, результаты ожидаются.

*Региональный уровень*

03.02.2020-06.03.2020. Областной конкурс-олимпиада для обучающихся с УО (ИН) к 200-летию открытия Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф.Беллинсгаузе и М.П. Лазаревым «Антарктида». 6 учащихся, 3 педагога, дипломы 1,2, 3 степеней (заочный).

03.02.2020-06.03.2020. Областной творческий конкурс для образовательных учреждений, реализующих АООП «Мы разные, мы вместе». 4 учащихся, 2 педагога, дипломы участников заочного этапа.

28.02.2020-16.03.2020. Областной конкурс, организованный ГАНОУ СО «Дворец молодежи» «Очумелые ручки». 10 учащихся, 6 педагогов, дипломы участников.

22.04.2020. Областной творческий конкурс для образовательных учреждений, реализующих АООП «Мы разные, мы вместе». 9 учащихся, 4 педагога, 1 место в номинации «Художественное слово», 3 место в номинации «Театральная постановка», благодарственные письма за подготовку призеров.

01.05.2020-22.05.2020. Дистанционный областной конкурс «Эта великая Победа -9 мая 1945 года!». 4 учащихся, 4 педагога, дипломы 1, 2, 3 степени.

Октябрь 2020. Специальная Олимпиада Свердловской области. Областной конкурс «Моя спортивная семья». Номинация «Фотография», категория «Юные олимпийцы». 8 учащихся, 6 педагогов, 1,2, 3 места. Номинация «Коллаж». 1 учащийся, 1 педагог, 2 место. Номинация «Серия фотографий». 1 учащийся, 1 педагог, 2 место.

Октябрь 2020. Областной открытый фестиваль «Дорога безопасности». Номинация «Аппликация». 3 учащийся, 2 педагога, диплом участника фестиваля, сертификат педагогу. Номинация «Рисунок». 14 учащихся, 6 педагогов, дипломы участников фестиваля, сертификаты педагогам. Номинация «Социальная реклама «О правилах дорожного движения». 8 учащихся, 2 педагога, дипломы участников фестиваля, сертификаты педагогам. Номинация «Макет, аппликация». 2 учащихся, 1 педагог. Номинация «Фоторабота». 1 учащийся, 1 педагог.

Ноябрь 2020. Областная викторина по естествознанию «В мире животных». 5 учащихся, 2 педагога. 1 диплом за 1 место. 1 диплом за 2 место. 3 диплома за 3 место.

Ноябрь 2020. Областной конкурс «Открытка для мамы». Номинация «Аппликация». 13 учащихся, 5 педагогов, дипломы за 3 первых места, 5 вторых мест, 2 третьих места, сертификаты участников.

Ноябрь 2020. Областной конкурс «Моя мама лучше всех». Номинация «Вокальный конкурс», 1 учащийся, 1 педагог. Номинация «Рисунок». 1 учащийся, 1 педагог. Номинация «Стихи». 2 учащийся, 2 педагога. Диплом 2 степени.

Декабрь 2020. Областной конкурс «Я люблю Россию». Номинация «Рисунок». 3 учащихся, 3 педагога. Номинация «Актерское мастерство и музыкальное творчество». 2 учащихся, 2 педагога. 1 диплом победителя.

Декабрь 2020. Областной онлайн-конкурс изобразительного творчества «Новогодний калейдоскоп». Номинация «Живопись». 3 учащихся, 3 педагога. Номинация «Скульптура». 3 учащихся, 3 педагога. 2 диплома за 1 место, 1 диплом за 2 место, 3 диплома за 3 место.

Декабрь 2020. Областной конкурс «В ожидании новогодних чудес». Номинация «Самая оригинальная елка». 4 учащихся, 4 педагога. Номинация «Елочная игрушка». 5 учащихся, 5 педагогов. Номинация «Креативный валенок». 2 учащихся, 2 педагога. Номинация «Гламурные варежки». 1 учащийся, 1 педагог. Номинация «Лучший символ года». 2 учащихся, 2 педагога. 3 диплома за 1 место, 4 диплома за 2 место. 1 диплом за 3 место.

*Городской уровень*

31.01. 2020. Городские соревнования по волейболу по программе Специальной Олимпиады. 7 учащихся, 1 педагог, III место во II дивизионе, кубок, диплом, медали.

04.02.2020. Городские соревнования по плаванию по программе Специальной олимпиады. Плавание на спине 25 м, 1 учащийся, 1 педагог, II место, медаль. Плавание на спине 50 м, 1 учащийся, 1 педагог, III место, медаль.

07.02.2020. Городские соревнования по настольному теннису по программе Специальной Олимпиады. 1 учащийся, 1 педагог, III место во II дивизионе, медаль. 1 учащийся, 1 педагог, III место в смешанном дивизионе, медаль.

19.02.2020. Городские соревнования по футболу 7\*7 по программе Специальной Олимпиады, 7 учащихся, 1 педагог, III место во II дивизионе, кубок, диплом, медали.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки адаптированных общеобразовательных программ, формирование навыков межличностных коммуникаций. Руководители кружков в ходе занятий обеспечивали соблюдение СанПиН.

*Участие педагогов:*

III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-дефектолог 2020». Региональный этап. 3 место у Красильниковой Н.Л. Всего в конкурсе приняли участие 78 педагогов из Свердловской области.

Всероссийский конкурс педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства. Номинация «Педагогическая инициатива, направленная на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью средствами искусства». Сертификат участника.

II Всероссийская конференция для педагогических работников по проблемам антикоррупционного просвещения обучающихся, (3-4 декабря 2020, Москва). Департамент подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения Российской Федерации. Сертификат участника.

Региональный вебинар «Вопросы профилактики и организации комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий при возникновении очагов гриппа, ОРВИ, внебольничных пневмоний и новой коронавирусной инфекции», (18 сентября 2020). Министерство здравоохранения СО ГБПОУ «Свердловский областной колледж». Центр охраны здоровья детей и подростков.

Региональный вебинар «Первая помощь детям для педагогов», (28 октября 2020). Министерство здравоохранения СО ГБПОУ «Свердловский областной колледж». Центр охраны здоровья детей и подростков.

Региональный вебинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях для педагогов», (18 ноября 2020). Министерство здравоохранения СО ГБПОУ «Свердловский областной колледж». Центр охраны здоровья детей и подростков.

Региональный вебинар «Комплексная безопасность несовершеннолетних для предотвращения реализации факторов риска, угрожающих жизни и здоровью», (9 декабря 2020). Министерство здравоохранения СО ГБПОУ «Свердловский областной колледж». Центр охраны здоровья детей и подростков.

Всероссийский вебинар «Новые обязанности классного руководителя», (30 октября 2020). Дистанционный центр современного образования.

Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (8 декабря 2020). Банк России.

Всероссийский тотальный тест «Доступная среда» 2020 (3 декабря 2020). Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения профессионалов здравоохранения».

## **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ**

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебный план соответствует целям ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

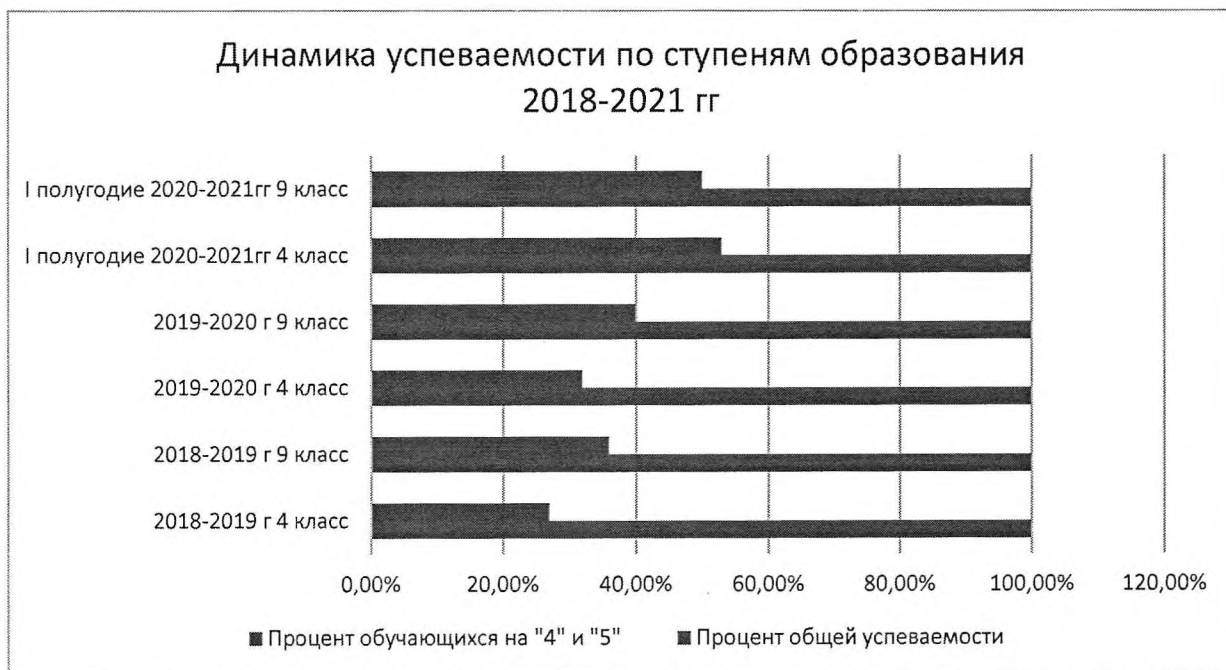
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание комплекса условий, обеспечивающих качественное образование (гл.2 п.10 Устава ОУ).

Концепция Учебного плана основана на принципах: доступности образования; непрерывности и преемственности; коррекционной направленности; индивидуализации и дифференциации;

интеграции содержания образовательных областей; вариативности. Приоритетным направлением при формировании учебного плана является обеспечение социальной линии содержания образования, информационной грамотности, до профессиональной подготовки учащихся. Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся, при 5 - дневной учебной неделе. Предметные области представлены учебными предметами (для общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1). Учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Школой разработаны специальные индивидуальные программы развития отдельных учащихся на основе АООП, которые включают в себя индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Учебный план, вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть (шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия); II – часть, формируемая участниками образовательного процесса (коррекционные курсы, внеурочные мероприятия).

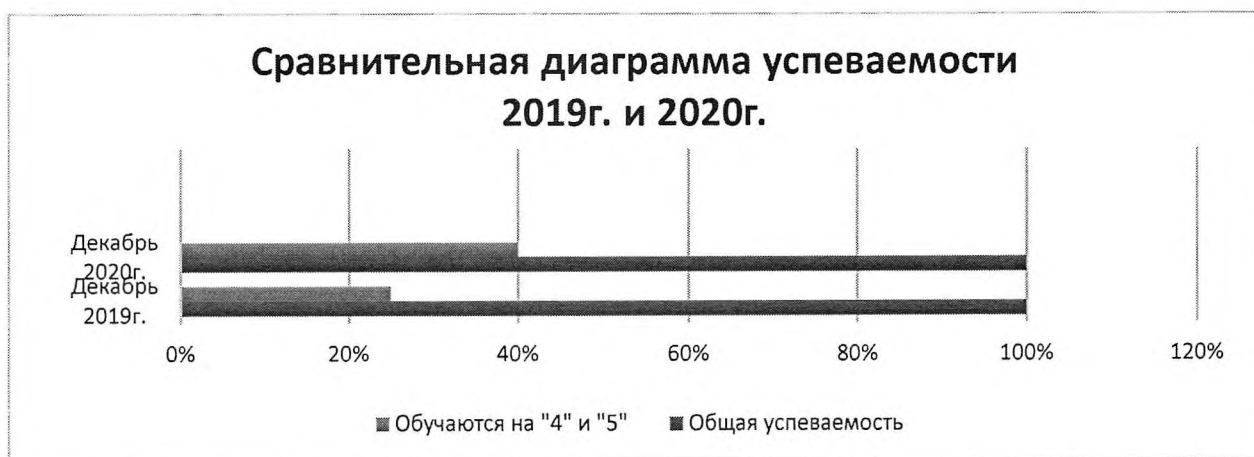
Отдельно разработан учебный план для обучающихся Ресурсного класса. (1-4 классы – вариант 8.3.; 1-4 классы – вариант 8.4; 5 класс – вариант 8.3; 5 класс – вариант 8.4; 6-9(10) класс – вариант 8.4).



Учебный год	Класс	Степень образования	Количество выпускников, чел.	Процент общей успеваемости, %	Процент обучающихся на «4» и «5», %
2018 – 2019	класс 4	начальное	11	100	27
	класс 9	основное	15	100	36
2019 – 2020	класс 4	начальное	13	100	32
	класс 9 (10)	основное	20	100	40
I полугодие 2020-2021	класс 4	начальное	17	100	53
	класс 9 (10)	основное	18	100	50

Сводная таблица по успеваемости обучающихся на декабрь 2020 года

№ п/п	Класс	Программа	Кол-во обучающихся	Обучается только на «4» и «5»	Процент обучающихся на «4» и «5»
1.	1А	АООП 1 вар.	5	Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015. Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.	
2.	1Б	АООП 2 вар.	6		
3.	1В	АООП 2 вар.	5		
4.	1Д	АООП 2 вар.	6		
5.	2А	АООП 1 вар.	11	4	36 %
6.	2Д	АООП 2 вар.	6	5	83%
7.	3А	АООП 1 вар.	11	10	91%
8.	3Б	АООП 2 вар.	4	3	75%
9.	4А	АООП 1 вар.	10	9	90%
10.	4Б	АООП 2 вар.	7	0	0%
11.	5А	АООП 1 вар.	9	2	22%
12.	5Б	АООП 2 вар.	3	0	0%
13.	6А	АООП	7	3	43%
14.	6Б/7В	АООП	5	1	20%
15.	6/7Д	АООП	4	0	0%
16.	7А	АООП	2	1	50%
17.	7Б	АООП	3	1	33%
18.	8А	АООП	7	5	71%
19.	9А	АООП	9	2	22%
20.	9Б	АООП	5	3	60%
21.	9В	АООП	2	2	100%
20.	10Б	АООП	2	1	50%
ИТОГО			129	52	40%

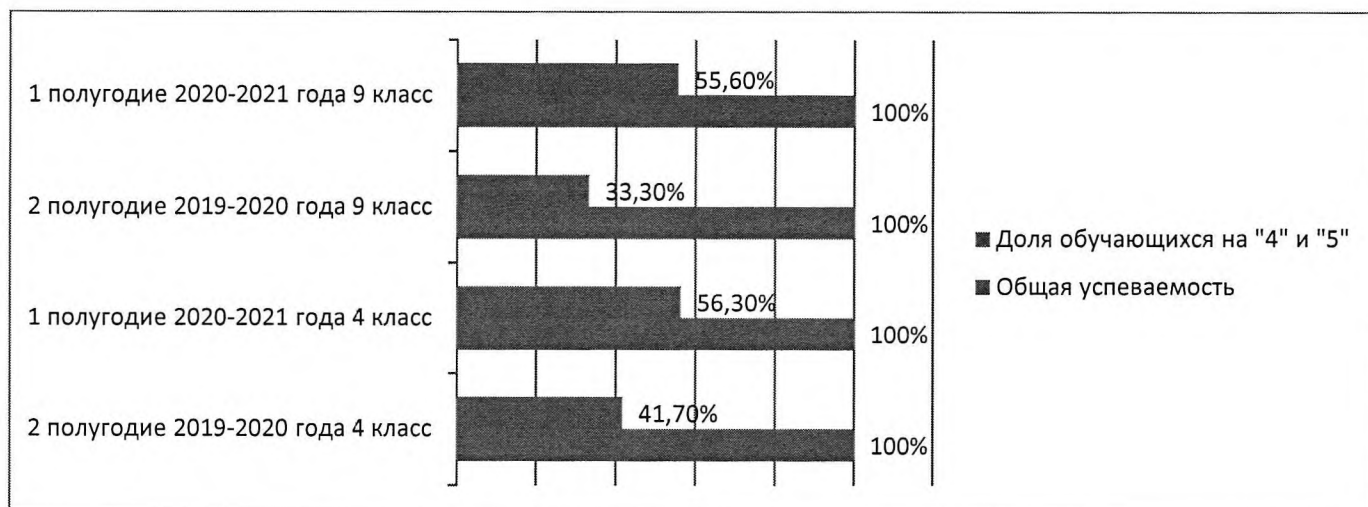


**Результаты освоения образовательной программы обучающимися в ГБУЗ СО СОКПБ**

Учебный год	Наименование класса	Степень образования	Количество выпускников, чел.	Процент общей успеваемости, %	Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	Процент обучающихся на «4» и «5», %
2 полугодие 2019–2020	класс 4	начальное	12	100	5	41,7
	класс 9	основное	6	100	2	33,3
1 полугодие 2020-2021	класс 4	начальное	16	100	9	56,3
	класс 9	основное	9	100	5	55,6



Результаты освоения АООП в 2020 году



Сводная таблица успеваемости обучающихся в ГБУЗ СО СОКПБ в 2020 году (по состоянию на 03.12.2020)

Класс	Кол-во обучающихся	Доля общей успеваемости, %	Обучается только на «4» и «5», чел.	Доля обучающихся на «4» и «5», %
1	10	100	Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015. Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.	
2	14	100	9	64,3
3	15	100	9	60
4	28	100	14	50
5	24	100	11	45,9
6	16	100	7	43,8
7	24	100	10	41,7
8	18	100	7	38,9
9	15	100	7	46,7
<b>Итого</b>	<b>164</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>45,1</b>

В 2019 году из 295 человек 83 человека обучалось на «4» и «5», что составило 28 % от общего количества обучающихся. В 2020 году отмечен рост доли обучающихся на «4» и «5» до 45,1 %.

Набор предметных областей образовательного учреждения не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность перейти в другое образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не испытывая затруднений в дальнейшем обучении.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы, являются частью адаптированной АООП образовательного учреждения.

По всем учебным предметам обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод: условия для получения обучающимися качественного образования, соответствующего образовательным стандартам, созданы на удовлетворительном уровне.

#### 4.2. Результаты итоговой аттестации

Качество реализации образовательной программы школы проверяется при проведении итоговой аттестации выпускников 9 классов. Порядок и процедура проведения итоговой аттестации определялись нормативно-правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней. Показатель успеваемости выпускников за три последних года стабилен и составляет 100 %. Средний балл итоговой аттестации в 2020 году повысился.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов школы  
в условиях единой независимой оценки качества образования

Учебный год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выпускников, сдавших предмет	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)
2018	Профильный труд	19	19	19	4,2
2019	Профильный труд	15	15	15	4,1
2020	Профильный труд	22	22	22	4,3

Выпускники получают документ установленного образца-свидетельство об обучении.

#### Раздел 5. Востребованность выпускников

Всего количество выпускников	Учреждения СПО	Школа	Трудоустроены/трудоустраиваются	Другое
22	ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», столяр строительный- 5 выпускников; ГАПОУ «Областной техникум дизайна и сервиса», швея – 4 выпускника; Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, столяр строительный -2 выпускника; МСП ГБОУ ПО СО «Камышловское училище-интернат для инвалидов», 1 выпускник;	1	0	9 находятся под патронажем родителей, т.к. имеют статус инвалида и условий для дальнейшего обучения нет

#### Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования включает: стартовая оценка, контрольная оценка по итогам реализации АООП, рубежный мониторинг. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования или коррекции АООП и предполагает оценку результатов. Контрольная оценка проводится по итогам освоения АООП за определенный период и предполагает оценку результатов. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации АООП.

Оценку содержания образования осуществляет Педагогический совет ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Оценке подвергаются: соответствие структуры и содержания учебного плана; учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся или их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента; наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана; соответствие содержания рабочих программ по предметам требованиям ФГОС УО, наличие программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализация программ в полном объеме.

Оценка условий реализации АООП включает анализ кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка предметных результатов обучающихся проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений (с использованием технологии портфолио), анализ итоговой аттестации по профильному труду. КИМ разрабатываются педагогами школы, согласовываются на МО. Оценка достижения личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС УО проводится косвенно посредством учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и являются частью внутришкольного мониторинга качества образования.

В течение 2020 года велись индивидуальные карты учета динамики развития ребенка, рекомендованные Министерством образования. Специалистами школы (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, медицинские работники) организовано комплексное сопровождение ребенка в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогического консилиума.

## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников)

2020 год	По адаптированным общеобразовательным программам	
	начального общего образования	основного общего образования
1. Общая численность педагогического состава.		43
2. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию:		37
из них с высшей категорией	1	14
из них с первой категорией	7	23

### Повышение педагогических компетенций педагогов

№	ФИО	Программа повышения квалификации
1	Акимова Ольга Ивановна	2020 г., АО Академия «Просвещение», курсы повышения квалификации «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет», (72 ч).
2	Алябьева Анастасия Александровна	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч). 2020 г., Академия политического образования и международных молодежных контактов «Международный форум Бург Либенцель», г. Бад Либенцель, Германия. Курсы повышения квалификации «Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в Германии (на примере федеральной земли Баден-Вюртемберг)».
3	Андреева Елена Сергеевна	2020 г., ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», повышение квалификации по программе «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних» (16 ч). 2020 г., ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», повышение квалификации по программе «Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях» (8 ч).
4	Бурлакова Татьяна Андреевна	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч).
5	Веселова	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет

	Людмила Геннадьевна	Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч).
6	Власова Ирина Владимировна	2020 г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", программа повышения квалификации "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" (16 часов). 2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч),
7	Гашкова Ольга Васильевна	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч),
8	Гречко Наталья Валерьевна	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч) 2020 г., ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», повышение квалификации по программе «Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях» (8 час.)
9	Гриценко Алена Владимировна	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч). 2020 г., ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы менеджмента в системе дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей (24 час.)».
10	Зиганшина Ольга Фангатовна	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч), 2020 г. ФГАОУ ВО «УрГПУ» проходит обучение по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».
11	Иванова Людмила Васильевна	2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» программа повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации» (24 час.)
12	Карпова Татьяна Сергеевна	2020, кратковременное повышение квалификации (16 часов) в «Центре инновационного образования и воспитания» (город Саратов) по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»; 2020, кратковременное повышение квалификации (16 часов) в «Центре инновационного образования и воспитания» (город Саратов) по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»; 2020, кратковременное повышение квалификации (40 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Психолого- педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних». 2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч),
13	Кобяшева Людмила Николаевна	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч), 2020 г. кратковременное повышение квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» по

		<p>программе «Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии» (40 час.).</p> <p>2020 г., АО Академия «Просвещение», курсы повышения квалификации «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет», (72 ч).</p>
14	Косарева Лариса Алексеевна	<p>2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч).</p>
15	Коцовойко Марина Георгиевна	<p>2020 г., АНО ДПО «Просвещение – Столица» совместно с ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», курсы повышения квалификации «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», (72 часа).</p> <p>2020 г., ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», обучение по программе повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 80 часов.</p> <p>2020 г., Хакасская региональная общественная организация по поддержке семьи, материнства и детства, курс лекций и практических занятий «Психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа.</p>
16	Кочнева Ирина Витальевна	<p>2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч).</p>
17	Красильникова Наталья Леонидовна	<p>2020 г. ФГАОУ ВО «УрГПУ» проходит обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».</p>
18	Куренкова Светлана Николаевна	<p>2020 г. кратковременное повышение квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях» (8 час).</p>
19	Кутергин Алексей Владимирович	<p>2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч).</p>
20	Некрасова Светлана Викторовна	<p>2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч).</p>
21	Нохрина Ирина Валерьевна	<p>2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч).</p>
22	Никогосян Айкуш Михайловна	<p>Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «ЦИОиВ», г. Саратов, 2020 г., (16 часов).</p> <p>2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч).</p>
23	Нуруллаев Нурмухамед	<p>2020 г., АО Академия «Просвещение», курсы повышения квалификации «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет», (72 ч).</p>
24	Решетникова Анастасия Владимировна	<p>2020 г., ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», повышение квалификации по программе «Духовно- нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч).</p>
25	Сафина Катерина	<p>2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет</p>

	Вакыйфовна	Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч).
26	Сотникова Светлана Геннадьевна	2020 г., Благотворительный Фонд «Я особенный», семинар «Тьюторское сопровождение ребенка в детском саду и школе» (16 ч), 2020 г., ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», повышение квалификации по программе «Духовно- нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч), 2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч), 2020 г., «Центр инновационного образования и воспитания»: - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч), - «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 ч), - «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (19 ч), - «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (31ч), - «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 ч).
27	Токарская Людмила Валерьевна	2020 г. Курсы повышения квалификации «Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в Германии (на примере федеральной земли Баден-Вюртемберг)» (2020 г., Академия политического образования и международных молодежных контактов «Международный форум Бург Либенцель», г. Бад Либенцель, Германия). 2020 г. Курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» по программе «ADOS-2 и ADI-R в диагностическом маршруте расстройств аутистического спектра» (24 ч). 2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования специалистов Психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВз) и инвалидностью» (72 ч).
28	Трапезникова Анастасия Игоревна	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч) 2020 г., АО Академия «Просвещение», курсы повышения квалификации «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет», (72 ч).
29	Храмцова Анна Петровна	2020 г., образовательная программа, включенная в информационную базу программ ДПО для педагогических работников «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (16 ч).
30	Шалимов Сергей Александрович	16.06.2020 г. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций», г. Саратов, «Центр инновационного образования и воспитания» (16 ч).
31	Яночкина Татьяна Ивановна	2020 г., Новосибирский государственный педагогический университет Программа дополнительного профессионального образования «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

	<p>инвалидностью» (72 ч).  2020 г., ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», повышение квалификации по программе «Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 ч).  2020 г. ФГАОУ ВО «УрГПУ» проходит обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия».</p>
--	---

В настоящее время большое внимание уделяется повышению квалификации через участие в вебинарах, что вызывает большой интерес у педагогов.

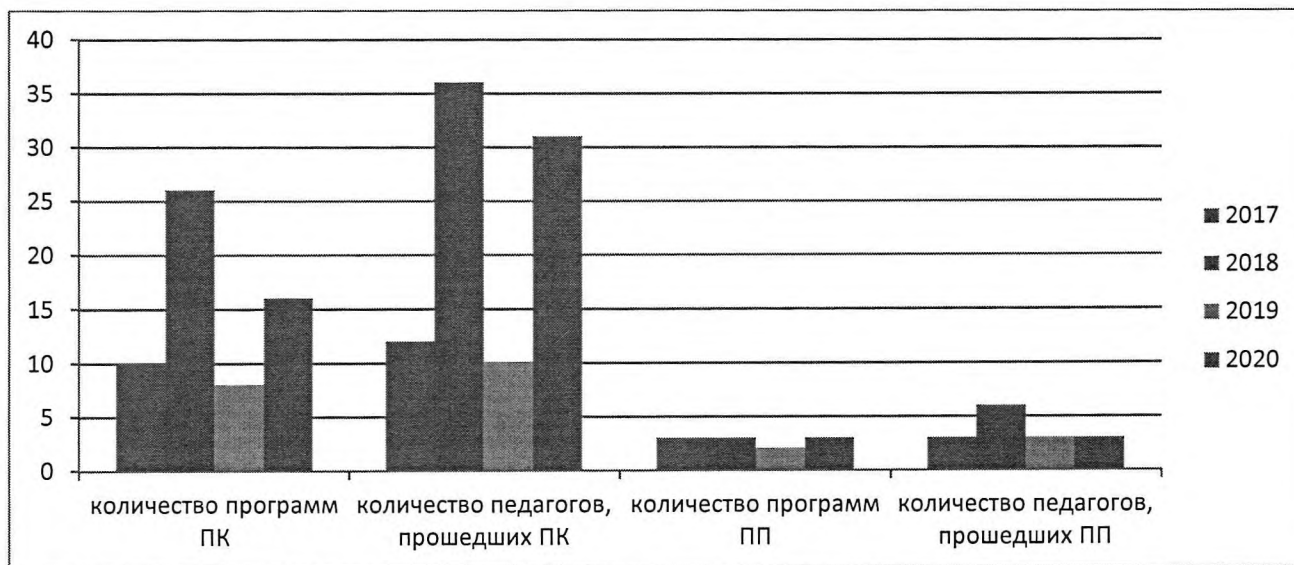
Педагоги активно принимают участие в мероприятиях, проводимых на платформе «Единый урок».

В 2020 году количество педагогов, повысивших квалификацию, оказалось выше, чем в 2019 году. Таким образом, за 2020 год повысили квалификацию по 16 программам повышения квалификации (против 8 в 2019 году) 31 педагог школы (против 10 в 2019 году), некоторые – неоднократно в течение года. 3 человека обучаются по программам профессиональной переподготовки.

Так и не удалось реализовать обучение педагогов по программам, направленным на профессиональную ориентацию. В 2020 году ГАОУ ДПО СО «ИРО» предлагались программы для учителей курса «Технология», что не в полной мере соответствует потребностям образовательной организации.

Необходимо отметить, что часть педагогов школы регулярно проходит процедуру повышения квалификации, однако, выявлено, что один учитель не проходила повышение квалификации уже три года, в связи с чем, запланировано включить ее в план на 2021 год.

Сводные данные представлены на диаграмме



#### *Аттестация педагогических кадров*

В 2020 году через процедуру аттестации прошли 16 педагогов школы. Из них – 5 человек категории по данной должности не имели и впервые аттестовались на первую квалификационную категорию. 5 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию.

В настоящее время в школе не имеют квалификационной категории всего три педагога – один находится в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог трудоустроена только в сентябре 2020 года, а у одного педагога закончился срок действия квалификационной категории (педагог подала заявление в котором указала, что не планирует прохождение процедуры аттестации из-за подготовки к операции, однако в январе она решила спланировать подачу заявления на категорию). Кроме того, в апреле 2020 года планировали прохождение процедуры аттестации еще два педагога, однако, в связи с введением режима самоизоляции, оба педагога написали заявление с отказом от прохождения процедуры аттестации. Позже, они обе уволились из школы.

### Качество кадрового обеспечения

Анализ результативности развития кадрового потенциала позволяет выделить ряд проблем: наблюдается недостаточный мотивационный уровень части педагогов в освоении современных образовательных технологий, ИКТ-ресурсов, цифровой дидактики, в получении дополнительного профессионального образования.

## Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

### 8.1. Оценка учебно-методического обеспечения

Книжный фонд:	7243
учебная литература	4234
художественная литература	2409
методическая литература	139
справочная литература	461
Поступило в 2020:	
учебников	141
методической литературы	18
художественной литературы	0
Выбыло:	0
из них: учебников	0
дидактической литературы	0

### Книгообеспеченность

Художественная и научно - познавательная литература	В среднем 22 книги на одного читателя
Учебная литература (учебники, учебное пособие)	В среднем 32,8 учебников на одного обучающегося
Методическая литература	11,5 пособий на одного пользователя

Обеспеченность учебниками составила 100% ( $4234:129=32,8$ ). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

### 8.2. Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Цель работы библиотеки: создание единого информационного пространства и условий для воспитания и развития личности. Общая площадь составляет 35,5 кв.м. Читального зала нет.

Материально-техническое оснащение библиотеки: одинарные стеллажи (26 шт.), стол выдачи книг (1 шт.), 1 компьютер, 1 принтер.

Библиотека в 2020 году работала по следующим основным направлениям: обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа; комплектование и учет фонда; выставочная деятельность. Цель работы библиотеки: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке», перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи: обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями; работать по сохранности фонда; обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами; совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Важным направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой, стенды: «Урал - край родной», «Знаменитые уральцы», «Библиотека», «ПДД», «Парад победителей», «Год экологии», «Детство – под защитой», «Скажи жизни - «ДА!», « Знакомьтесь-новые учебники», «Десять любимых книг», выставка, посвященная 95- летию Е. Родыгина

В 2020 году для пользователей библиотеки были проведены мероприятия: демонстрация видеофильмов по школьной программе; профилактические беседы с показом видео по ПДД,



профилактике наркомании, ВИЧ инфекции; распространены памятки по ПДД, для родителей по проблеме суицида, памятка «Стань донором» и др.

Проводилась работа с книжным фондом, предусмотренной ч.1 ст.1 Федерального закона от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: сверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Сайт минюста: списки экстремистских материалов <https://minjust.ru/ru/extremist-materials?search=&page=11&theme=minjust>.

Для обеспечения учета фонда ведется документация: инвентарные книги, папка «Акты на списание», накладные на учебники по классам, журнал учёта выдачи учебников по классам. Имеются папки-накопители с методическими разработками: «Табакокурение!», «Наркомания», «Гигиена здоровья», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «СПИД – ВИЧ», «ВОВ», «Правовая помощь», «Профилактика правонарушений», «Интернет», «Детский травматизм», «Терроризм», «Туберкулез», «Год добровольца (волонтера)», «День учителя», «8 марта», «День защитника Отечества» «Космос» и др.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Согласно Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 617-ПП «О создании государственных бюджетных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных учреждений Свердловской области» прошли перерегистрацию в налоговом органе, получили Свидетельство о постановке на учет, Лист записи ЕГРЮЛ о создании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», путем изменения типа существующего государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Тип учреждения – общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» находится на территории города Екатеринбурга, юридический адрес: 620138 г.Екатеринбург, ул.Байкальская, 55; а также адрес больницы: 620030, г.Екатеринбург, Сибирский тракт, 8 километр, литер Ф, корпус 5, 2 этаж, помещения №№166-167 по плану БТИ (Здание ЦЗД ГБУЗ Свердловской областной клинической психиатрической больницы). Имеет два здания – учебное и складское. Здание школы построено в 1960г., требует ремонта: окон, крыши, отмостки здания.

Закрыты с 01.02.2020 лицевые счета 03012261740 и 05012261740 в МИНФИНе Свердловской области и открыли новые лицевые счета по бюджетному учреждению:

- 20012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения;
- 21012910910 – отдельный лицевой счет бюджетного учреждения;
- 23012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения по приносящей доход деятельности.
- 14012910910 - лицевой счет ПБС, пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств, для выплаты компенсации за питание

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» сокращенное наименование - ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», созданное Правительством Свердловской области для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования. Находится в подчинении Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл (ГРБС), имущественный комплекс в ведении МУГИСО (бессрочное оперативное управление имуществом и земельным участком).

Основные регистрационные данные учреждения:

Министерство финансов Свердловской области (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»);  
ИНН 6662081901/КПП 668501001;

р/с № 40601810165773000001 в Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург, БИК 046577001  
ОГРН – 1026605396620; ОКОПФ – 75204; ОКВЭД – 85.13; ОКПО – 45591792; ОКФС – 13; ОКАТО  
65401000000; ОКТМО 65701000; ОКОГУ - 2300223  
E-mail: [ekb.school.4@mail.ru](mailto:ekb.school.4@mail.ru); ПФ № 075-032-026727; ФСС № 6611001331; ТФОМС №1503/19186

Бухгалтерский учет ведется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" и Устава учреждения, утвержденного Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности, после оплаты государственной пошлины, (прошлая №18073 от 10.12.2015г., бессрочная) находится в стадии ожидания переоформления.

Лицензии на право осуществления медицинской деятельности (прошлая №ЛО-66-01-003768 от 17.12.2015 г., бессрочная) получена 23.07.2020 за №ЛО-66-01-006584.

Имущество закреплено на праве оперативного управления, лицензия от 25.12.2018 № 66-66-01/388/2009-512, подтверждена Выпиской из Реестра государственного имущества Свердловской области от 16.06.2020 № 17-01-82/10154. Владеем и пользуемся активами в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества в установленных законом пределах, уплачиваем налог на имущество. Земля находится в постоянном бессрочном пользовании, лицензия от 25.12.2015 № 66-66-01/516/2012-671, уплачиваем налог на землю.

В соответствии с Уставом используем атрибуты юридического лица. Лицевые счета сотрудников (зарплатный проект) обслуживаются в Уральском ГУ Банка России (Сбербанк РФ), используя карты МИР.

Бюджетный учет осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Формирование документированной систематизированной информации об объектах осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 06.12.11г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», с требованиями, установленными этим законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности (п. 2 ст. 1 Закона № 402-ФЗ). Правила ведения учета в учреждении соответствуют их статусу - бюджетное учреждение.

В работе используем Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», для проведения торгов, котировок и аукционов, заключаем хозяйственные договора, договора на обслуживание здания и др., необходимые для заключения госконтрактов, договоров, необходимых для ведения образовательного процесса.

### **Предмет деятельности, цели и направления учреждения:**

**Основными целями** деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» являются:

1. Осуществление образовательной деятельности **по адаптированным основным общеобразовательным программам.**
2. Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

**Предметом деятельности является:**

- 1.Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- 2.Обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
4. Обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;
5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ;

**Основные виды деятельности:**

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей, в т.ч. адаптированных
3. Организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
4. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптации, проведение комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий.

5. Организация деятельности групп продленного дня для осуществления присмотра и ухода за детьми. А также – обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся; выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей; деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, закрепленного за учреждением; реализация программ дополнительного образования: художественно-эстетической и физкультурно-спортивной, посещение кружков и секций.

Обучение проходит по очной форме обучения, на домашнем обучении, и обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГБУЗ ОКБ клинической психиатрической больницы.

**Основные направления деятельности** - осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам:

1. Общеобразовательная программа для умственно отсталых детей, которая включает в себя программы для подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений; программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5-9 классов по природоведению, географии, естествознанию, физической культуре; программу для общеобразовательных учреждений Свердловской области "культура безопасности жизнедеятельности" для 1-9 (10) классов; программы для 0-4 классов для детей с нарушениями интеллекта.

2. Общеобразовательная программа для умственно отсталых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с 1 по 9 (10) класс.

Списочный состав обучающихся по состоянию на 01.01.2020г в школе числилось - 140 обучающихся, из них: 17 чел –обучаются на дому, статус «ребенок-инвалид» - имеют 98 чел., Кроме школы и обучения на дому, также обучаем детей, находящихся на длительном лечении в ЦЗД ГБУЗ Свердловской областной клинической психиатрической больницы, в среднем в месяц находится 45-50 детей. Выпустили 22 чел, приняли в первый класс 10 чел, выбыли 2 чел в другую школу в связи с переездом в другой район.

На 01.01.2021 - 133 человека, из них на дому обучается 16 человек. Всего создано 22 класса, из них 3 класс-комплекта, заняты 19 классных руководителей. Начальная школа 1-4 классы – 10 классов, 74 обучающихся, из них 5 человека обучаются на дому; старшие классы – 12 классов, 59 обучающихся, из них 11 чел. обучаются на дому. Статус ребенок-инвалид имеют 103 человека.

Обучающиеся принимают активное участие в выставках, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. конференциях, спортивных соревнованиях. Имеем множество призовых мест, как в спорте, так и в творчестве. Участвуем в общероссийских акциях и форумах, городских и региональных фестивалях и конкурсах.

Продолжает работу ресурсный класс на базе школы. Было расширено штатное расписание, появились 4 ставки тьютора, методиста, психолога, учителя ресурсного класса. Дети обучаются по специализированной индивидуальной программе развития. Основанием для зачисления в ресурсный класс является заключение ПМПК и ПРА на сопровождение тьютором.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки адаптированных общеобразовательных программ, формирование навыков межличностных коммуникаций

#### **Ресурсы учреждения:**

Среднесписочная численность сотрудников - 72 человека, из них в декретном отпуске 3 чел., 42чел - штатные педагогические работники, это учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог; соц.педагог, педагог-организатор; 3 педагога внешние совместители.

Классное руководство осуществляют 19 педагогами в 22 классах.

Для медицинского сопровождения, лечебно-оздоровительной работы создан медицинский кабинет, содержащий процедурный кабинет, кабинет врача, который обеспечен штатно-медицинским персоналом.

Представленные показатели бухгалтерской отчетности сформированы исходя из нормативных правовых актов, регулирующих ведение бухгалтерского учёта и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности:

1. Бюджетный кодекс РФ.

2. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
3. Приказ Минфина от 01 декабря 2010 г. № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению», с изменениями от 12 октября 2012г. № 134н.
4. Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 33н "Инструкция о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (с учётом изменений).
5. Приказ Минфина России от 1 июля 2013 № 65н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации».
6. Приказ Минфина России от 6 декабря 2010 №162н «Об утверждении плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению».
7. Федеральные стандарты бухгалтерского учета, утвержденные приказами Минфина России от 31 декабря 2016 г. № 256н, № 257н, № 258н, № 259н, № 260н
8. Приказ Минфина РФ от 15 декабря 2010 г. № 173н “Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными академиями наук, государственными (муниципальными) учреждениями и Методических указаний по их применению.
9. Приказ Минфина РФ от 13 июня 1995 г. N 49 "Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств"

Школа функционирует в отдельно стоящем здании постройки 1960 года, располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся. Учебный процесс осуществляется в 28 кабинетах, включая специализированные. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

*Вид имущественного права:* оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о регистрации права 17-01-82/10154 от 16.06.2020, кадастровый номер 66:41:0000000:68608

**Государственное задание (ГЗ) и выделенные средства по иным целям, а также публичные назначения:**

ГЗ - Подписано **Соглашение от 24.01.2020 №162** о предоставлении субсидии из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), а также подписаны Дополнительные Соглашения на уменьшение суммы, в итоге годовой ПФХД по Гос.заданию составил 43 145 573,00 рублей.

Иные цели - Подписано Соглашение №1682 от 16.09.2020 на иные цели на предоставление бесплатного горячего питания обучающимся, получающим начальное общее образование в сумме 247 506,30руб; Соглашение № 1317 от 27.07.2020 на иные цели на приобретение учебников в сумме 35900,00руб, Соглашение № 1694 от 19.09.2020 на иные цели на выплату вознаграждения за классное руководство; Соглашение № 1640 от 19.08.2020 на иные цели на приобретение рециркуляторов для дезинфекции и устранение новой коронавирусной инфекции в сумме 225 600,0руб; Соглашение на иные цели № 2000 от 28.12.2020 на проведение капитального ремонта крыши здания школы в сумме 6 387 420,00руб. которые перешли на 2021 год.

приобретение учебников в сумме 35900,00руб; на приобретение.

Публичные назначения - Выделены средства в сумме 691 717,00руб на выплату компенсации за питание родителям (законным представителям) обучающихся во время дистанционного обучения и обучающимся на дому.

Также в январе 2020г было выделено лимитов на сумму 700 000,00руб для выплаты авансового платежа по заработной плате за январь 2020г. Аванс выплачен в полном объеме.

Годовой бюджет ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020 год по Государственному заданию (ГЗ) **43 145 573,00 рублей**. Средства Областного бюджета (бюджет Свердловской области). По статьям расхода бюджета это выглядит так:

Вид расхода	Статья расхода	Наименование показателя	Госзадание	Кассовый расход	Неиспользованные ОФ
111	211	Заработная плата	28 500 000,00	28 500 000,00	0
119	213	Начисления на выплаты по оплате труда	8 607 000,00	8 277 118,81	329 881,19
244	221	Услуги связи	47 295,00	47 295,00	0
	223	Коммунальные услуги	1 315 791,10	1 315 791,10	0
	225	Содержание имущества	1 122 376,00	1 122 376,00	0
	226	Прочие работы, услуги	438 664,60	413 252,13	25 412,47
	310	Увеличение стоимости основных средств	804 371,20	804371,20	0,00
	340	Увеличение стоимости материальных запасов	339 937,97	339 937,97	0
243	225	Содержание имущества	15 151,00	15 151,00	0
323	222	Транспортные услуги (проездные)	26 040,00	26 040,00	0
323	226	Прочие работы, услуги (питание)	1 254 366,13	1 254 366,13	0
851	291	Прочие расходы (налоги)	559 580,00	559 580,00	0
852	291	Госпошлина	5 000,00	1 500,00	3 500,00
853	295	Штрафы	110 000,00	110 000,00	0
		<b>итого</b>	<b>45 145 573,00</b>	<b>43 954 765,11</b>	<b>358 793,66</b>
Неиспользованные денежные средства в сумме 358 73,66руб перешли на исполнение в 2021г					
			<b>Лимиты</b>		
111	211	Заработная плата за 1 половину января 2020	700 000,00	700 000,00	0,00
Неиспользованных денежных средств нет					
			<b>Публичные отчисления</b>		
321	262	Выплата компенсации родителям за питание	699 505,00	691 716,00	7 789,00
Неиспользованные денежные средства в сумме 7 789,00руб возврат в бюджет					
			<b>Иные цели</b>		
244	310	Приобретение рециркуляторов	225 600,00	225 000,00	0,00
244	310	Приобретение учебников	35 883,76	35 883,76	0,00
323	226	Выплата за питание (начальная школа)	247 506,30	245 040,71	2 465,59
111	211	Выплата вознаграждения за классное рук-во	437 000,00	42 6388,63	10 611,37
119	213	Отчисления от ФОТ за выплату классного рук-ва	131 974,00	128 769,39	3 204,61
243	225	Ремонтные работы по крыше	6 387 420,00	0,0	6 387 420,00
Неиспользованные денежные средства в сумме 16 297,81 руб возврат в бюджет в январе 2021г, в сумме 6 387 420,00руб – перешли на исполнение в 2021г					

Недостач и хищений материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей в 2020 году не выявлено;

Просроченная дебиторская и кредиторская задолженности, исполнительные листы по обязательствам хоз.договоров в течении отчетного периода отсутствуют;

Сроки, порядок и качество представления бюджетной, финансовой, статистической отчетности, выполнение заданий, поручений (оперативных, внеплановых) ГРБС соблюдаются. По фактам проверки внутреннего финансового контроля имеются недочеты, которые не ведут

к искажению финансовой деятельности и отчетности, все недочеты исправляются в рабочем режиме.

В 2020 году обновлены основные средства: оснащена полностью школа рециркуляторами и обеззараживателями воздуха, дозаторами для обработки рук, термометры бесконтактные; заменены парты и ученические стулья, в столовую приобретены кулеры для воды, а также помпы в каждый класс; для хозяйки приобретен миксер строительный для ремонтных работ, перфоратор; вешалки-гардеробные для раздельного раздевания обучающихся при входе в школу.

Школьная библиотека: в 2020 году библиотечный фонд был пополнен новыми учебниками по ФГОС – появилось новых 193 учебника и пособия на общую сумму 71 793,76руб

Компьютерный класс: Прошло обновление касеркого, запущена работа на интерактивных досках.

Информация о материально-техническом оснащении ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение» и описана в «Справке о МТБ» на 01.01.2021г.

Организация питания в нашей школе осуществляется услугой предоставления двухразового горячего питания – завтрак и обед. Такую услугу оказывали в 2020 году: предприятие общественного питания ООО «Славянка». Охват горячим питанием – 100% обучающихся, учет ведется по фактическому пребыванию ребенка в школе. Также с января 2020г выплачена компенсация обучающимся на дому в сумме 118,00руб в день. Компенсацию получили все обучающиеся на дому.

В связи с пандемией классы были выведены на дистанционную форму обучения, также им была выплачена компенсация за питание по заявлениям и предоставленным документам, так как выплата имеет заявительный характер.

Организация повышения квалификации работников: В 2020 году в плановом порядке проведено обучение сотрудников, прошли повышение квалификации. Обучение прошли по теме «Организация и проведение обучения по пожарно-техническому минимуму» – 5чел.; «Охрана труда» - 6 чел. Обучение по программе «Эксплуатация электроустановок» - 1 чел.; программа «Эксплуатация тепловых энергоустановок и тепловых сетей» - 1 чел. Повышение квалификации по профстандарту «Главный бухгалтер бюджетной сферы» - 1 чел.; Обучение по теме «Оказание первой помощи» - 1 чел.; Обучение гигиеническому воспитанию граждан – 50 чел.;

Также повышение квалификации проводилось и у педагогического персонала.

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях в 2020 году способствовало рациональному использованию материально-технической базы, которая обеспечивает стабильное функционирование нашего образовательного учреждения. Все помещения функционируют по назначению. Материально-технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям, но требуют постоянного обновления и пополнения.

**Общая сумма расхода бюджета за 2020 год составила – 43 145 573,00 руб ГЗ + 1 061 698,73руб – иные цели + публичные отчисления – 691 716,00руб, ИТОГО 44 898 987,73руб;** в т.ч. заработная плата с начислениями - 36 777 118,81руб -по ГЗ и выплата по классному рук-ву – 555 158,02 руб. ИТОГО 37 332 276,83руб;

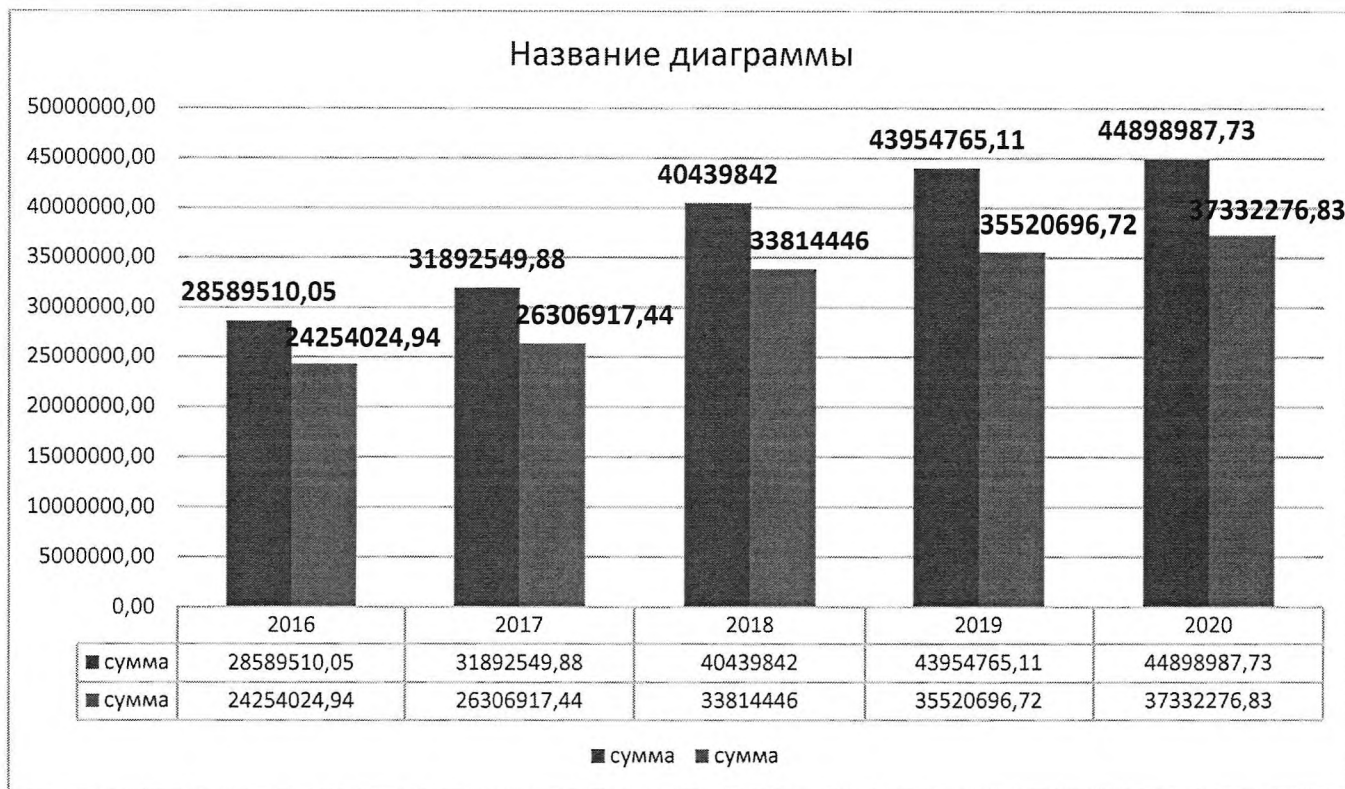
Для сравнения с прошлыми периодами:

За 2019 – бюджет 43 954 765,11руб; в т.ч. заработная плата – 35 520 696,72руб

за 2018 год составила – 40 439 842,00 рублей, в т.ч. заработная плата с начислениями - 33 814 446,00 рублей;

в 2017 год составила сумма расхода бюджета – 31 892 549,88 рублей, в т.ч. заработная плата с начислениями - 26 806 917,44 рублей;

в 2016г – 28 589 510,05рублей, в т.ч. заработная плата с начислениями - 24 254 024,94 рублей;



### Справка о средней заработной плате педагогических работников за 2019 год

1. В отчетном периоде 2020 года сохранен достигнутый уровень средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Уровень средней заработной платы педагогических работников в 2019 году – 39611,38руб, в 2020 г – 40 283,41руб.

Средняя заработная плата педагогических сотрудников в 2019 году = 18 100 818,36 руб (Кассовый расход по КОСГУ 211) / 12 месяца / 38,08 человек = 39 611,38руб; В 2020 – 40 283,41 руб.

Для сравнения:

Средняя заработная плата педагогических сотрудников в 2018 году = 17 290 158,83 (Кассовый расход по КОСГУ 211) / 12 месяца / 37,08 человек = 38857,78рублей

Соотношение уровня заработной платы педагогических работников **2018 года к 2017 году:**

**38 857,78/31 227,99 = 24,4%**

Зарплата педагогических сотрудников в 2018 году увеличилась **на 24,4%**

Уровень средней заработной платы педагогических работников в 2017 году – 31 227,99рублей

Средняя заработная плата педагогических сотрудников в 2018 году = 17 290 158,83 (Кассовый расход по КОСГУ 211) / 12 месяца / 37,08 человек = 38857,78рублей

Соотношение уровня заработной платы педагогических работников **2018 года к 2017 году:**

**38857,78/31227,99 = 24,4%**

2. В 2020 году Соблюдено соотношения фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда учреждения и составляет- **65,89%**

Фактическое значение доли оплаты труда педагогических работников в фонде оплаты труда учреждения составляет 65,89%, что говорит о соблюдении предельных значений, установленных Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Для сравнения:

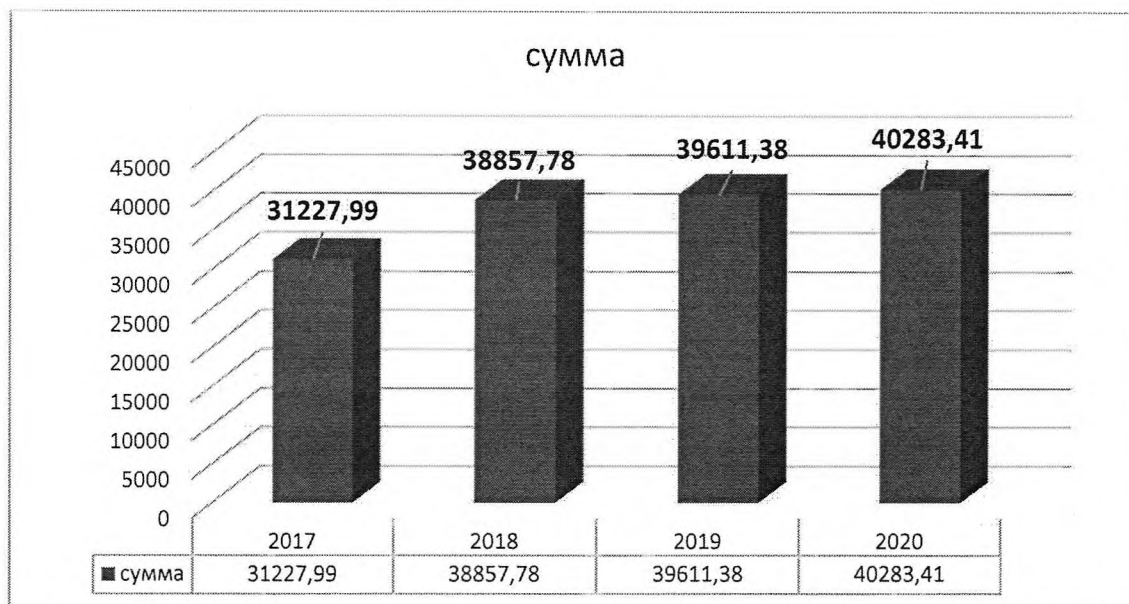
Фонд оплаты труда за 2019 год составил – 27 603 028,00 рублей, из них: фонд оплаты труда педагогических сотрудников – 18 100 818,36 рублей, фонд оплаты труда прочих сотрудников – 9 502 209,64 рублей

Фактическая доля оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда составляет:  $18\ 100\ 818,36 / 27\ 603\ 028,00 * 100\% = 65,58\%$

Фактическое значение доли оплаты труда педагогических работников в фонде оплаты труда учреждения составляет **65,58%**, что говорит о соблюдении предельных значений, установленных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Фонд оплаты труда за 2018 год составил – 26 002 227,00 рублей, из них: фонд оплаты труда педагогических сотрудников – 17 290 158,83 рублей, фонд оплаты труда прочих сотрудников – 8 712 068,17 рублей. Фактическая доля оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда составляет:  $17\,290\,158,83 / 26\,002\,227,00 * 100\% = 66,49\%$

### Уровень средней заработной платы педагогических работников



### 10. Противодействие коррупции

Работа в 2020 году по противодействию коррупции осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по противодействию коррупции. Мероприятия сгруппированы по разделам «Нормативное обеспечение противодействия коррупции», «Повышение эффективности управления учреждения в целях предупреждения коррупции», «Организация взаимодействия с правоохранительными органами», «Организация взаимодействия с родительской общественностью, «Антикоррупционное воспитание обучающихся», «Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности работников», «Осуществление контроля финансово-хозяйственной деятельности в целях предупреждения коррупции». Информационная открытость по противодействию коррупции осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения

<https://www.екб-школа4.пф/about/anti-corruption%20education/>.

## II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

*Достижения школы:*

- разработана эффективная модель управления образовательным пространством;
- создана система воспитательной деятельности;
- достижения на региональном уровне в области спорта;
- активный и доброжелательный коллектив сотрудников и обучающихся;
- расширена сфера сотрудничества с родителями (законными представителями);
- расширение внешних связей;
- участие в социальных проектах.

Анализ функционирования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» позволяет сделать выводы:

- школа функционирует в стабильном режиме;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
- в школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- родители высказываются позитивно в отношении деятельности школы и рекомендуют ее;
- школой положительно решается проблема доукомплектования педагогическими кадрами.

*Направления совершенствования образовательной деятельности:*



- модернизация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- расширение деятельности методических объединений;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- модернизация материально-технического обеспечения;
- установление новых внешних связей для повышения имиджа ОО.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 человек 91,47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	37 человека

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28, 68/%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек /24%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека /2,34/%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ /2,34%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек / 76 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек / 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 92,5%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 35%
1.29.2	Первая	22 человека / 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	36 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,8 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	129 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,59 кв. м